

BEÇERİ TEMELLİ
YENİ NESİL SORULARLA

8.
SINIF

TÜM

DERSLER

SORU

BANKASI

SÖZEL

TÜRKÇE • T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ • İNGİLİZCE

tudem®

Sevgili Öğrenciler ve Öğretmenler,

Millî Eğitim Bakanlığınca açıklanan Eğitim Vizyonu'na göre hedef, eğitimin kalitesini artırmak için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkinleştirmektir. Buna bağlı olarak eğitim sistemindeki sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bakımından yeniden düzenlenmiştir. Eğitim sistemindeki anlayışın değişmesi ve Beceri Temelli Eğitim Modeli'nin benimsenmesiyle birlikte ortaöğretime geçişte uygulanan merkezî sınavda da değişikliğe gidilmiştir.

Yeni nesil olarak da adlandırılan "Beceri Temelli Sorular"da amaç, kazanımların yönelik olduğu bilgileri doğrudan kullanırmak değil, "Bilgi-Beceri-Yeterlilik"i ölçmektir.

Bu doğrultuda hazırladığımız kitabımızda yer alan sorularda Beceri Temelli Eğitim Modeli'nin bir gereği olarak kurgu artmış; görsel okuma ve yorumlama, problem çözme gibi becerileri kullanabilmek hedeflenmiştir. Testler, ünitelere göre düzenlenmiş ve her testin ilgili olduğu konu başlığı belirtilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretim programına uygun olarak hazırladığımız bu kitap, Merkezî Sınav'ın yanı sıra okuldaki sözel derslerdeki başarının da artmasına yardımcı niteliktedir.

Titiz bir çalışmayla oluşturduğumuz kitabımızın sizler için faydalı olması dileğiyle...

Tudem Yazı Kurulu

TÜM DERSLER SORU BANKASI

8.SINIF / SÖZEL

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZARLAR: Tudem Yazı Kurulu
DİZGİ VE GRAFİK: Tudem Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA
0 312 284 18 14

ISBN: 978-605-285-291-0
YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041
MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

www.tudem.com

Türkçe

| ÜNİTE | TEST | KONU | SAYFA |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | KT | Filimsiler ve Filimsi Grupları | 8 |
| | ÜT | FİİLİMSİLER | 10 |
| 2 | KT-1 | Çok Anlamlılık | 14 |
| | KT-2 | Deyim, Atasözü, Özdeyiş ve Söz Sanatları | 16 |
| | ÜT | SÖZCÜKTE VE SÖZCÜK GRUPLARINDA ANLAM | 18 |
| | TT | SÖZCÜKTE VE SÖZCÜK GRUPLARINDA ANLAM, FİİLİMSİLER | 22 |
| 3 | KT-1 | Cümlede Anlam İlişkileri, Geçiş ve Bağlantı İfadeleri | 26 |
| | KT-2 | Çeşitli Duygu ve Düşünceleri Bildiren Cümleler, Öznel ve Nesnel Cümleler | 28 |
| | ÜT | CÜMLEDE ANLAM | 30 |
| 4 | KT-1 | Paragrafta Konu, Başlık, Ana Düşünce ve Yardımcı Düşünceler | 34 |
| | KT-2 | Paragrafta Yapı, Anlatıcı, Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları | 36 |
| | KT-3 | Paragrafta Yorum ve Görsel Okuma | 38 |
| | KT-4 | Sözel Mantık ve Muhakeme | 40 |
| | ÜT | PARAGRAFTA ANLAM VE ANLATIM | 42 |
| | TT | CÜMLEDE ANLAM, PARAGRAFTA ANLAM VE ANLATIM | 48 |
| 5 | KT | Cümlenin Temel ve Yardımcı Ögeleri | 54 |
| | ÜT | Cümlenin Ögeleri | 56 |
| 6 | KT | Öznesine ve Nesnesine Göre Fiil Çatısı | 60 |
| | ÜT | FİİL ÇATISI | 62 |
| | TT | CÜMLENİN ÖGELERİ, FİİL ÇATISI | 66 |
| 7 | KT | Metin Türleri | 70 |
| | ÜT | Metin Türleri | 72 |
| 8 | KT-1 | Yüklemin Yerine ve Türüne Göre Cümleler | 76 |
| | KT-2 | Anlamlarına ve Yapılarına Göre Cümleler | 78 |
| | ÜT | CÜMLE TÜRLERİ | 80 |
| | TT | METİN TÜRLERİ, CÜMLE TÜRLERİ | 84 |
| 9 | KT-1 | Yazım Kuralları | 88 |
| | KT-2 | Noktalama İşaretleri | 90 |
| | KT-3 | Anlatım Bozuklukları | 92 |
| | ÜT | YAZIM KURALLARI VE NOKTALAMA, ANLATIM BOZUKLUKLARI | 94 |
| | TT | CÜMLE TÜRLERİ, YAZIM KURALLARI VE NOKTALAMA, ANLATIM BOZUKLUKLARI | 98 |

KT: Kazanım Testi

ÜT: Ünite Testi

TT: Tekrar Testi

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

| ÜNİTE | TEST | KONU | SAYFA |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | KT-1 | Osmanlı Devleti'nin Son Dönemleri | 102 |
| | KT-2 | Mustafa Kemal'in Çocukluk Dönemi, Öğrenim ve Askerlik Hayatı | 104 |
| | ÜT-1 | BİR KAHRAMAN DOĞUYOR | 106 |
| | ÜT-2 | BİR KAHRAMAN DOĞUYOR | 108 |
| 2 | KT-1 | Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti | 110 |
| | KT-2 | Mondros Ateşkes Antlaşması / Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler | 112 |
| | KT-3 | Millî Mücadele'nin Hazırlık Dönemi | 114 |
| | KT-4 | Misakımillî'nin Kabulü / Büyük Millet Meclisi'nin Açılması ve Ayaklanmalar / Sevr Antlaşması | 116 |
| | ÜT-1 | MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ADIMLAR | 118 |
| | ÜT-2 | MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ADIMLAR | 120 |
| | TT-1 | BİR KAHRAMAN DOĞUYOR / MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR | 122 |
| | TT-2 | BİR KAHRAMAN DOĞUYOR / MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR | 124 |
| 3 | KT-1 | Doğu ve Güney Cepheleleri | 126 |
| | KT-2 | Batı Cephesi 1 (Sakarya Savaşı'na Kadar) | 128 |
| | KT-3 | Batı Cephesi 2 (Sakarya Savaşı'ndan Lozan Antlaşması'na Kadar) | 130 |
| | ÜT-1 | MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM! | 132 |
| | ÜT-2 | MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM! | 134 |
| 4 | KT-1 | Atatürk İlkeleri / Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar | 136 |
| | KT-2 | Hukuk ve Eğitim / Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar | 138 |
| | KT-3 | Toplumsal Alanda, Ekonomi ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar | 140 |
| | KT-4 | Cumhuriyetin Kazanımları ve Atatürkçülük | 142 |
| | ÜT-1 | ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE | 144 |
| | ÜT-2 | ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE | 146 |
| | TT-1 | MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM! / ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE | 148 |
| | TT-2 | MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM! / ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE | 150 |
| 5 | KT | Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri / Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler | 152 |
| | ÜT-1 | DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI | 154 |
| | ÜT-2 | DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI | 156 |
| 6 | KT | Dış Politikanın Temel İlkeleri ve Yaşanan Gelişmeler | 158 |
| | ÜT-1 | ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI | 160 |
| | ÜT-2 | ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI | 162 |
| 7 | KT | Atatürk'ün Ölümü ve Onun Eserleri / İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye / Demokrasiye Geçiş | 164 |
| | ÜT-1 | ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI | 166 |
| | ÜT-2 | ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI | 168 |
| | TT-1 | DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI / ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI / ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI | 170 |
| | TT-2 | DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI / ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI / ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI | 172 |

KT: Kazanım Testi

ÜT: Ünite Testi

TT: Tekrar Testi

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

| ÜNİTE | TEST | KONU | SAYFA |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | KT-1 | Kader ve Kaza / İrade ve Kader | 176 |
| | KT-2 | Kaderle İlgili Kavramlar / Hz. Musa / Ayet-el Kürsi | 178 |
| | ÜT | KADER İNANCI | 180 |
| 2 | KT-1 | İslam'da Paylaşma ve Yardımlaşma | 182 |
| | KT-2 | Hz. Şuayb / Maûn Suresi | 184 |
| | ÜT | ZEKÂT VE SADAKA | 186 |
| 3 | KT-1 | Din, Birey ve Toplum / Dinin Temel Gayesi | 188 |
| | KT-2 | Hz. Yusuf / Asr Suresi | 190 |
| | ÜT | DİN VE HAYAT | 192 |
| 4 | KT-1 | Hz. Muhammed'in Doğruluğu ve Güvenilir Kişiliği, Merhametli ve Affedici Oluşu, İstişareye Önem Vermesi, Davasındaki Cesaret ve Kararlılığı | 196 |
| | KT-2 | Hz. Muhammed'in Hakkı Gözetmesi, İnsanlara Değer Vermesi, Kureyş Suresi | 198 |
| | ÜT | HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ | 200 |
| 5 | KT-1 | İslam Dininin Temel Kaynakları / Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları / Kur'an-ı Kerim'in Özellikleri | 202 |
| | KT-2 | İslam Dininin Temel Kaynakları / Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları / Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri / Hz. Nuh | 204 |
| | ÜT | KUR'AN-I KERİM VE ÖZELLİKLERİ | 206 |

KT: Kazanım Testi

ÜT: Ünite Testi

TT: Tekrar Testi

İngilizce

| ÜNİTE | TEST | KONU | SAYFA |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | KT-1 | Accepting and Refusing - Apologizing - Giving Explanations and Reasons | 210 |
| | KT-2 | Making Simple Inquiries | 212 |
| | ÜT | FRIENDSHIP | 214 |
| 2 | KT-1 | Expressing Likes and Dislikes - Expressing Preferences | 218 |
| | KT-2 | Stating Personal Opinions - Making Simple Inquiries | 220 |
| | ÜT | TEEN LIFE | 222 |
| 3 | KT-1 | Describing Simple Processes - Expressing Preferences | 226 |
| | KT-2 | Making Simple Inquiries | 228 |
| | ÜT | IN THE KITCHEN | 230 |
| 4 | KT-1 | Following Phone Conversations / Stating Decisions Taken at the Time Of Speaking | 234 |
| | KT-2 | Following Phone Conversations / Stating Decisions Taken at the Time Of Speaking | 236 |
| | ÜT | ON THE PHONE | 238 |
| 5 | KT | Accepting and Refusing - Making Excuses | 242 |
| | ÜT | THE INTERNET | 244 |
| 6 | KT-1 | Expressing Preferences - Giving Explanations and Reasons | 248 |
| | KT-2 | Making Comparisons | 250 |
| | ÜT | ADVENTURES | 252 |
| 7 | KT-1 | Describing Places - Expressing Preferences - Giving Explanations and Reasons | 256 |
| | KT-2 | Making Comparisons - Talking about Experiences | 258 |
| | ÜT | TOURISM | 260 |
| 8 | KT-1 | Expressing Likes and Dislikes - Expressing Obligation | 264 |
| | KT-2 | Expressing Responsibilities | 266 |
| | ÜT | CHORES | 268 |
| 9 | KT-1 | Describing the Actions Happening Currently | 272 |
| | KT-2 | Talking about Past Events | 274 |
| | ÜT | SCIENCE | 276 |
| 10 | KT | Making Predictions about the Future - Giving Reasons and Results | 280 |
| | ÜT | NATURAL FORCES | 283 |

KT: Kazanım Testi

ÜT: Ünite Testi

TT: Tekrar Testi


FİİLİMSİLER ve FİİLİMSİ GRUPLARI

KAZANIM TESTİ 1

1.

I

Yeryüzündeki türlerin dörtte biri tükenme tehlikesi altında kabul ediliyor.




II

Bazen ise sevindirici gelişmeler insanın yüzünü güldürüyor.

IV

Amsterdam adası albatrosu, ke-laynak, pembe güvercin gibi türle-rin sayısı her gün artmaya devam ediyor.



III

Yıllar boyunca alınan koruma ön-lemeleri bazı türleri tükenmenin e-şiğinden döndürüyor.

Numaralanmış cümlelerin hangisinde farklı türdeki fiilimsiler bir arada kullanılmıştır?

- A) I B) II C) III D) IV

2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili fiilimsinin türü diğerlerinden farklıdır?

- A) Çocuklarını okuldan alıp parka götürdü.
 B) Bugünkü işlerini bitirmeden dışarı çıkma.
 C) Sonunda kendini dinleyecek birini buldu.
 D) Seni gördükçe çocukluk günlerimizi hatırlıyorum.

3. Sıfat-fiiller, cümlede çoğunlukla sıfat görevinde kullanılır. Fakat niteledikleri isim düştüğünde ismin yerine geçerek isim olarak kullanılır. Yani sıfat-fiil, adlaşır.

Aşağıdakilerin hangisinde bu açıklamayı örnekleyen bir kullanım vardır?

- A) Gelen gideni aratır, derler doğruymuş.
 B) Okumuş kişiler daha bilgili olur.
 C) Evde hastaya bakacak kimse yoktu.
 D) Gelecek hafta bu evden taşınacağız.

4.

Sıfat-fiiller ve çekimli fiilleri karıştırmamak için sözcüğün yüklem görevinde mi, sıfat ya da adlaşmış sıfat görevinde mi kullanıldığına dikkat edilmelidir.

- (I) Avlu kapısını itip usulca içeri giriyorum.
 (II) Ne olmuş o güzelim bahçeye?
 (III) Ağaçların bazı dalları kurumuş, kesilmiş.
 (IV) Her tarafı sararmış yabani otlar bürümüş.
Bu açıklamaya göre numaralanmış cümlelerin hangisinde sıfat-fiil kullanılmıştır?

- A) I B) II C) III D) IV

5. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde diğerlerinden farklı türde bir fiilimsi kullanılmıştır?

- A) Dostun attığı taş, baş yarmaz.
 B) Dibi görünmeyen sudan geçme.
 C) El elin nesine, gülerек gider yasına.
 D) Bana dokunmayan yılan bin yaşasın.

6.



Yılın büyük bir kısmını denizlerde sıfat-fiil Vikingler, İskandinav korsan bir kavimdir. 8-11. yüzyıllar arasında Kuzeybatı Avrupa'da birçok yeri isim-fiil ile bilinirler. Bu dönemde Avrupa'ya büyük korku salan Vikingler için hiçbir şey isim-fiil daha kötü değildi. Vikingler, denizlerde zarf-fiil başkalarının saygısını kazandıklarını düşünüyorlardı.

Bu parçanın anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için sembollerle gösterilen yerlere, belirtilen türdeki bir sözcük yazılacaktır. Buna göre sembollerle gösterilen yerlere getirilmesi gerekenler aşağıdakilerden hangisidir?

| ★ | ● | ■ | ▲ |
|--------------|--------------|----------------|-------------|
| A) yaşamış | gezmek | hatırlanmayan | uzun yıllar |
| B) savaşçı | dolaştığı | düşmanlarından | yaşadıkça |
| C) savaşarak | almaları | ölmekten | dolaşip |
| D) geçiren | fethetmeleri | unutulmaktan | savaşarak |

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde diğerlerinden farklı türde bir fiilimsi kullanılmıştır?

- A) Bir sanatçının dili kullanma biçimine üslup denir.
- B) Görmek, bilinç dışı bir hâl ya da harekettir.
- C) Günümüzde pek çok bilgiye iletişim araçlarını kullanarak ulaşıyoruz.
- D) Başarının en kolay yolu çalışmaktır.

8. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiilimsi grubu yoktur?

- A) Gülümsemek her insana yakışır.
- B) Zil çaldığında ben bulaşıkları yıkıyordum.
- C) Usta, boyanmış çitlere yaklaşmamamızı söyledi.
- D) Balkona astığım çamaşırları kuruyunca sen topla.

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zarf-fiil, fiilimsi grubu oluşturmuştur?

- A) Erken gelen konukları ben karşıladım.
- B) Bu konuya örnek cümleleri göstererek giriş yapmalısın.
- C) Dişimin ağrımaması beni bütün gece hiç uyutmadı.
- D) Evde tadilat yapılmadık oda kalmadı.

10. Sen büyüdüğün vakit çocuğum,
Yine çiçekler açacak dallarda.
Dallarda açan çiçekler gibi,
Yine çocuklar uyuyacak masalarda.

Fazıl Hüsnü DAĞLARCA


Bu dizelerde kaç tane fiilimsi vardır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

1.

I. 15 Nisan 1912 gecesi Amerika'ya gitmek üzere yolda olan Titanik, bir buz dağına çarparak 1514 kişiye mezar olmuştur.

II. Geminin enkazı, okyanus bilimcisi Robert Ballard tarafından, iki Amerikan nükleer denizaltısı enkazını ararken tesadüfen bulunmuştur.



IV. Ancak geçtiğimiz günlerde araştırmacılar batığa bir ziyaret daha gerçekleştirdi ve geminin bazı bölümlerinin hızla yok olduğunu tespit etti.

III. Enkaz bulunduğunda büyük bir heyecan yaşayan bilim insanları, ilk yıllarda pek çok kez enkaza dalmış ve batığı incelemeye çalışmıştır.

Numaralanmış cümlelerin hangilerinde farklı türdeki fiilimsiler bir arada kullanılmıştır?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) II ve IV

2. Taş, doğadan elde etmesi en kolay malzemelerden biri. Bu nedenle ilk kuleler taşlardan yapılmış. Tamam, ilk kuleler taş üstüne taş konularak yapılmış ancak bu iş o kadar da kolay değilmiş. Çünkü yapı yükseldikçe taşların da daha yükseğe taşınması gerekirmiş.

Bu parçada kaç tane fiilimsi kullanılmıştır?

A) 3

B) 4

C) 5

D) 6

3. **Aşağıdaki cümlelerin hangisinde diğerlerinden farklı türde bir fiilimsi kullanılmıştır?**

- A) İnsanlara okuma alışkanlığı kazandırmak için neler yapılmalıdır?
- B) Topluma güzel bir gelecek sağlamak için herkes kitap okumalı.
- C) Dünyanın en çok okunan dergisi Türkiye'de satılacaktı.
- D) Kitap sevgisinin yeteri kadar gelişmemesinden büyük üzüntü duyuyoruz.

4. İrmaktan geçerken at değiştirilmez.

Aşağıdakilerin hangisinde bu atasözündeki fiilimsinin türce özdeşi kullanılmıştır?

- A) Yaptığı işin nasıl sonuçlanacağını bilmiyordu.
- B) Kendisine büyük çıkar sağlayacak işler yapmak istiyordu.
- C) Etrafını güzelleştirmek için arkadaşlarıyla iş birliği yapıyor.
- D) Sorunlarınızı konuşarak hâlledebilirsiniz.

5. Ali'yle koşmaya Kordon'a gideceğiz.

Bu cümledeki fiilimsinin türce özdeşi aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) Arkadaşlarıyla birlikte olmak onu mutlu ediyor.
- B) Ayşe bıkmış usanmadan evinin tadilatıyla uğraşıyordu.
- C) Söylediklerime neden kulak vermiyorsun?
- D) İstanbul'a geldiğinde mutlaka beni ara.

Osmanlı Devleti'nin Son Dönemleri

1. Hariciye Nazırı Mustafa Reşit Paşa'nın günümüzde Gülhane Parkı olarak bilinen yerde Padişah Abdülmecit'in iradesi olan Tanzimat Fermanı'nı okuması Osmanlı Devleti'nde yeni bir dönemin başlangıcı olarak kabul edilmektedir.

Verilen gelişmenin yaşanmasında Osmanlı Devleti'nin,

- I. Paris'te toplanacak konferansta Avrupalı devletlerin desteğini almak
 - II. Mısır ve Boğazlar sorunlarının lehine çözülmesini sağlamak
 - III. Avrupalı devletlerin iç işlerine karışmasını önlemek
- amaçlarından hangileri etkili olmuştur?**

- A) Yalnız III B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

2. Fransız İhtilali, eşitlik, özgürlük ve kardeşlik ilkelerinin siyasi hayatta uygulanmasını sağlarken diğer yandan imparatorlukları temelinden sarsmış ve yaklaşık bir yüzyıl sonra yıkılmalarına sebep olmuştur.

Bu durumun Osmanlı Devleti'ni etkilemesindeki neden aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekonomisinin tarıma dayalı olması
B) Yönetimde Osmanlılık fikrinin benimsenmesi
C) Çok uluslu bir yapıya sahip olması
D) Kanun-i Esasi'yi ilan ederek meşruti düzene geçmesi

3. Islahat Fermanı'yla gayrimüslimlere devlet memuru olabilme, yerel meclislerde ve yönetimde görev alabilme, okul ve hastane açabilme, askere gidebilme gibi haklar verilmiştir.

Verilen durumun aşağıdakilerden hangisine ortam hazırladığı söylenemez?

- A) Azınlıkların bağımsızlık isteklerinden vazgeçmesine
B) Sosyal ve ekonomik haklar yönünden eşitlik sağlanmasına
C) Gayrimüslimlere siyasi ve sosyal haklar tanınmasına
D) Gayrimüslimlerin taşra ve merkez yönetimlerinde görev almasına

4. Aşağıdakilerden hangisi meşrutiyetin ilanı ile yaşanan gelişmelerden değildir?

- A) Halk ilk defa padişahın yanında yönetime katılmıştır.
B) Padişah ilk kez kanun gücünün üstünlüğünü kabul etmiştir.
C) İlk anayasa olan Kanun-i Esasi uygulamaya koyulmuştur.
D) Mebusan Meclisi ve Ayan Meclisi açılmıştır.

5. Osmanlı modernleşmesinin öncülüğünü yapan Genç Osmanlıların,

- Osmanlı milleti mensuplarının hukuken eşit kabul edilmesi
- Osmanlı halkının vatan sevgisiyle birleştirilmesi
- Osmanlı mutlakiyet idaresinin meşrutiyete çevrilmesi

amaçlarına göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) İmparatorluk sınırlarını genişletmek istemişlerdir.
B) Rejim değişikliğini desteklemişlerdir.
C) Osmanlılık düşüncesiyle hareket etmişlerdir.
D) Gayrimüslimler ve Müslümanların eşit haklara sahip olmasını talep etmişlerdir.

6. Osmanlı Devleti'nde yaşayan aydınlar, Fransız İhtilali'nin yaydığı milliyetçilik akımının olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için Osmanlılık fikrini geliştirdiler. Buna göre ülkede yaşayan tüm uluslar Osmanlılık duygusu ile "Osmanlı milleti" hâline getirilecekti. Böylece azınlıkların ayaklanması önlenecekti.

Buna göre,

I. Tanzimat Fermanı'nın ilanı (1839)

II. Islahat Fermanı'nın ilanı (1856)

III. Kanun-i Esasi'nin ilanı (1876)

gelişmelerinden hangileri Osmanlılık fikri doğrultusunda yaşanan yeniliklerdendir?

A) Yalnız I

B) I ve II

C) II ve III

D) I, II ve III

7. Batılı toplumlarda yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler tarımsal üretim biçimlerinde ve ulaşım araçlarının kullanımında büyük değişimlerin gerçekleşmesine neden olmuştur. XVIII. ve XIX. yüzyılda yeni buluşların üretimi etkilemesi üretimde kol gücünün yerine makine gücünün kullanılmaya başlaması sonucunda Avrupa'da sermaye birikiminin artması sürecine Sanayi İnkılabı denir. Bu gelişmenin başlangıcı İngiltere'de dokuma sanayisindedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Sanayi İnkılabı'nın Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerinden biri değildir?

A) Küçük atölyelerde üretim azalmıştır.

B) Akdeniz ticaretinin önemi azalmıştır.

C) İşsizlik oranı artmıştır.

D) Ülke açık pazar hâline gelmiştir.

8. 1871'de siyasi birliğini tamamlayan İtalya, sömürge yarışında yer almak için Osmanlı Devleti'nin Kuzey Afrika'daki son toprak parçası olan Trablusgarp'a saldırdı. Osmanlı'dan giden gönüllü subayların yerli halkı örgütleyip direniş gerçekleştirmesine rağmen Balkan Savaşlarının başlaması Trablusgarp'ın kaybedilmesine sebep oldu.



Trablusgarp Savaşı Haritası

Verilen bilgiye göre,

I. İtalya, ham madde ve pazar arayışı içindedir.

II. Osmanlı Devleti birden fazla cephede savaşamayacak durumdadır.

III. Osmanlı Devleti'nin Kuzey Afrika'daki varlığı sona ermiştir.

değerlendirmelerinden hangileri yapılabilir?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) I, II ve III

1. Mustafa Kemal, ilkokulu önce geleneksel eğitim veren Mahalle Mektebi'nde ardından çağdaş yöntemleri benimseyen Şemsi Efendi Okulu'nda okumuştur.

Buna göre Osmanlı Devleti'yle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Kültürel birliğin olduğu
- B) Eğitimin yalnızca Batı tarzı kurumlarda gerçekleştiği
- C) Öğretim birliğinin olmadığı
- D) Okul seçiminin yapılmadığı

2. Mustafa Kemal, Fransız İhtilali'nin yaymış olduğu milliyetçilik düşüncesinden ve Avrupalı devletlerin bilimsel alanda yapmış olduğu çalışmalarından etkilenmiştir.

Buna göre Mustafa Kemal'in aşağıdaki fikir akımlarından hangilerini benimsediği söylenebilir?

- A) Osmanlıcılık, İslamcılık
- B) Türkçülük, Batıcılık
- C) İslamcılık, Türkçülük
- D) Batıcılık, İslamcılık

3. Mustafa Kemal, bu okulda Osmanlı Devleti'nin farklı şehirlerinden ve toplumsal kesimlerinden gelen öğrencileri tanıma fırsatı bulmuştur. Edebiyat ve hitabet sanatına ilgisi artmış, tarih bilinci gelişmiştir.

Hakkında bilgi verilen okul aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Selanik Askerî Rüştiyesi
- B) Selanik Mülkiye Rüştiyesi
- C) Manastır Askerî İdadisi
- D) İstanbul Harp Okulu

4. Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı aydınlarının devletin kurtuluşu için bulduğu çarelerden biri olamaz?

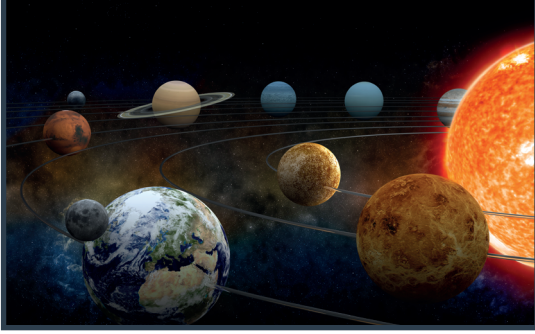
- A) Osmanlı ülkesinde yaşayan gayrimüslimler kendi devletlerini kurmalıdır.
- B) Çağın düşünce ve ihtiyaçlarına uygun medeni bir toplum modeli oluşturulmalıdır.
- C) Dilleri ve dinleri bir olan tüm Türkler bir araya getirilmelidir.
- D) Osmanlı Devleti sınırları içinde yaşayan vatandaşlar ırk, din, dil ayrımı yapılmadan eşit kabul edilmelidir.

5. Mustafa Kemal, Trablusgarp Savaşı sırasında görev yerine gizlice giderek oradaki yerli halkı örgütleyip İtalyanlara karşı mücadele etmiştir. **Verilen bilgideki altı çizili ifade Mustafa Kemal'in aşağıdaki özelliklerden hangisine sahip olduğunu gösterir?**

- A) İleri görüşlü
- B) İdealist
- C) Teşkilatçı
- D) Yaratıcı

Kader ve Kaza / İrade ve Kader

1.



Allah kainatta yer alan her şeyi bir plan, ölçü ve uyum içerisinde yaratmıştır. Bu ölçülü yaratılışın örneklerini hayatımızın ve yaşadığımız dünyanın her alanında görmek mümkündür. Bu yaratılışta hiçbir düzensizlik ve dengesizlik yoktur. Ayrıca doğayı ve insanları belli kanunlara göre yaratan Allah, yarattıklarını başıboş bırakmamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi verilen metne uygun bir örnek değildir?

- A) Canlıların yaşamak için oksijen tüketmesi, bunun sonucunda karbondioksit açığa çıkarması
- B) Yağmurun belli bir ölçüye göre yağması
- C) Ay'ın hareketleri sonucu gelgit olayının oluşması
- D) İnsanların attığı izmarit sonucu orman yangınlarının çıkması

2. I. Kuraklık sonucu açlık ve susuzluk yaşayan insanlar yaşamlarını sürdürebilecekleri yerlere göç ederler.
II. Cismin kütlesi ne kadar büyük olursa çekme ve itme kuvveti o kadar büyük olur.
III. Canlılar dış dünyayı algılayabilmek için duyu organlarına ihtiyaç duyarlar.

Verilenlerin ait oldukları toplumsal yasayla eşleştirilmesi aşağıdakilerden hangisinde yer alır?

| | I | II | III |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| A) Toplumsal | Biyolojik | Fiziksel | Fiziksel |
| B) Toplumsal | Fiziksel | Biyolojik | Biyolojik |
| C) Biyolojik | Fiziksel | Toplumsal | Toplumsal |
| D) Toplumsal | Fiziksel | Biyolojik | Biyolojik |

3. İslam dinine göre iki çeşit irade vardır. Allah'ın iradesi sonsuz ve sınırsız, yaratmış olduğu insanın iradesi ise sonlu ve sınırlıdır.
Aşağıdakilerden hangisi insanın iradesi dışındaki davranışlardandır?

- A) Nefes alıp vermek
- B) Sinemaya gitmek
- C) Kitap okumak
- D) Saygılı olmak

4. “Güneş de yörüngesinde akıp gitmektedir. Bu üstün ve bilen Allah'ın kanunudur.”
(*Yâsîn suresi, 38. ayet*)

Verilen ayet,

- I. Fiziksel
- II. Toplumsal
- III. Biyolojik

yasalardan hangileriyle ilgilidir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) I, II ve III

5. “İnsanı imtihan etmek için, gören ve işiten düşünen olarak yarattım.”
(*İnsan suresi, 2. ayet*)

Verilen ayetten çıkarılacak sonuç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gören, işiten bütün canlılar sınava tabii tutulacaktır.
- B) İnsanın sorumlu tutulma sebebi akıl ve irade sahibi olmasıdır.
- C) Görmek ve işitmek bütün sınavlar için olması gereken bir koşuldur.
- D) Kader inancından dolayı insan düşünmeden de hareket edebilir.

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KADER | Allah'ın canlı, cansız bütün varlıkları yaratması, insanların özgür iradesiyle yapacaklarını önceden bilmesi ve düzenlemesidir. |
| KAZA | Allah tarafından bilinen, ölçüp biçilen her şeyin zamanı ve yeri geldiğinde O'nun tarafından yaratılması gerçekleştirilmesidir. |

Verilen tanımlara göre aşağıdaki kader ve kaza örneklerinden hangisi yanlıştır?

- | Kader | Kaza |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| A) Güneş Sistemi'nin yaratılması | Gezegen ve uyduların belli bir düzen içinde hareket etmesi |
| B) Bir insanın ömür sürmesi | Bir insanın ölüm anı |
| C) 1085°C ulaşan bakırın erimesi | "Bakır 1085°C'de erir." kuralının bulunması |
| D) İnsanların ve meleklerin yaratılması | İnsanların ve meleklerin yaptıkları işler |
7. Hz. Musa, hastalanınca, "İlaçsız da Allahü teâlâ şifa verir" diyerek ilaç kullanmıştır. Allahü teâlâ "İlaç kullanmazsan şifa ihsan etmem" buyurmuştur. Hz. Musa ilacı kullanınca iyileşmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Önce önlem alıp sonrasında Allah'a güvenmeliyiz.
 B) Hastalandığımızda iyileşmek için çaba göstermeliyiz.
 C) Başımıza gelen durumlarda gereken tedbirleri almalıyız.
 D) Kaderimizde hastalanmak varsa hiçbir ilaçla çözüm bulamayız.
8. • "Yeryüzünde birbirine komşu toprak parçaları, üzüm bağları, ekin tarlaları, hurma ağaçları vardır. Bütün bunlar suyla sulanır. Ama tatları birbirinden farklıdır."

(Ra'd suresi, 4. ayet)

- "Gece de onlar için bir delildir. Gündüzü ondan çıkarırız, bir de bakarsın karanlık içinde kalmışlardır. Güneş de kendi yörüngesinde akıp gitmektedir. Bu mutlak güç sahibi, hakıyla bilen Allah'ın takdiridir. Ay'ın dolaşımı için de konak yerleri belirledik. Nihayet o, eğrilmiş kuru hurma dalı gibi olur. Ne Güneş Ay'a yetişebilir ne de gece gündüzü geçebilir. Her biri bir yörüngede yüzmektedir."

(Yâsîn suresi, 37 - 40. ayetler)

- "Hep birlikte Allah'ın ipine sınımsız sarılın. Parçalanıp bölünmeyin. Allah'ın size olan nimetini hatırlayın. Hani sizler birbirinize düşmanlar idiniz de O, kalplerinizi birleştirmişti. İşte O'nun bu nimeti sayesinde kardeşler olmuştunuz."

(Âl-i İmran suresi, 103. ayet)

Verilen ayetler Allah'ın ölçü ve düzeni korumak için koyduğu,

I. Toplumsal

II. Fiziksel

III. Biyolojik

yasalardan hangileriyle ilgilidir?

A) Yalnız I

B) I ve II

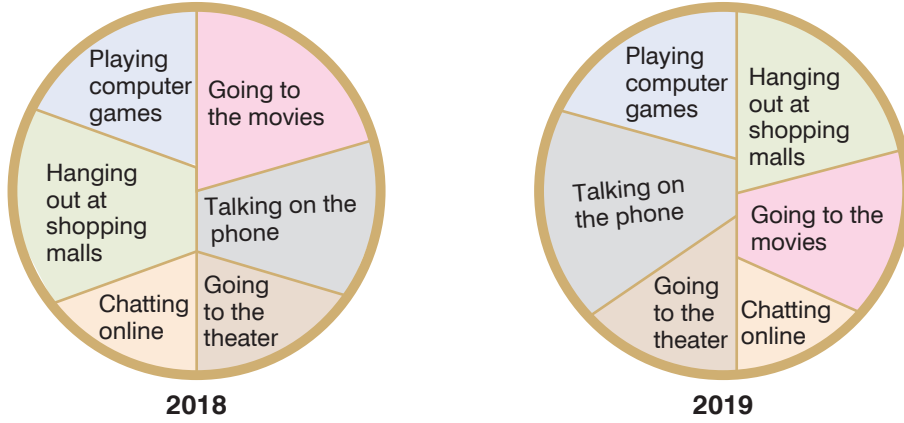
C) I ve III

D) I, II ve III

Accepting and Refusing / Apologizing / Giving Explanations and Reasons

Answer questions 1 and 2 according to the information below.

Close friends enjoy doing different activities in their free time. A research compared what they enjoyed doing with their buddies in 2018 and 2019.



1. Complete the sentence.

_____ in 2019 than they did in 2018.

- A) Close friends chatted online more
- B) Teenagers enjoyed hanging out at shopping malls more
- C) Buddies didn't enjoy going to the theater more
- D) Teenagers talked on the phone more

2. Complete the sentence.

_____ was more popular in 2018 than in 2019.

- A) Going to a theater course
- B) Talking on the phone
- C) Going to the movies
- D) Watching films at home

3. Your friend invites you to his birthday party but you don't feel very well. Also, she invites you to the party the last minute. What do you say to refuse the invitation?

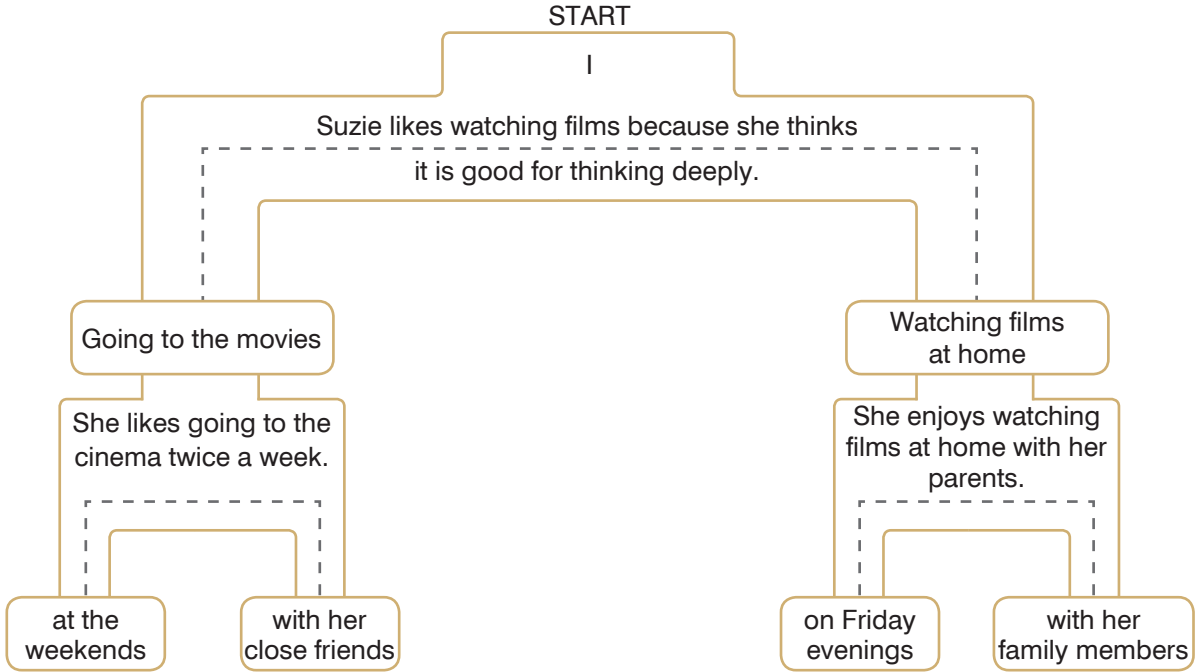
Which one below is the correct answer for the given situation?

(Aşağıdakilerden hangisi verilen durum için doğru cevaptır?)

- A) Of course. I'd love to join you.
- B) Sounds great. I love birthday parties.
- C) Sure. I will buy you a nice present.
- D) I'd love to, but actually I feel sick.

Read the text and complete the sentences in questions 4 - 5.

Nina is playing a game. She should choose the correct moves and find Suzie's favourite free time activity.



4. Suzie's favourite activity is _____.

- A) watching films on television
B) watching and seeing new films
C) seeing films only at the cinema
D) watching films only with her friends

5. Suzie loves watching films because she _____.

- A) thinks deeply
B) spends time with her parents
C) spends time with her friends
D) loves going to the cinema

6. I. That's great. I missed her a lot. I'd love to come and see her. I hope I can finish my project and come along with you to see her.

II. My cousin Becky is coming to visit us. We'll go on a city tour together. That will be an interesting occasion. She wants to see you, too.

III. Actually I have a school project to finish. Why do you ask?

IV. Hi Kelly. I'm great. What about you?

V. I'm fine, thank you. Are you available next Saturday afternoon?

VI. Hi Alison. How are you?

Which one below is the correct order of the numbered sentences to get a meaningful dialogue?

(Numaralandırılmış cümlelerle anlamlı bir diyalog oluşturulduğunda doğru sıralama aşağıdakilerden hangisi olur?)

- A) IV - VI - III - II - V - I
B) VI - IV - V - I - III - II
C) IV - VI - III - I - V - II
D) VI - IV - V - III - II - I

BECERİ TEMELLİ
YENİ NESİL SORULARLA

TÜM DERSLER
SORU BANKASI

SÖZEL

8.
SINIF

TÜRKÇE • T.C. İNKILAP TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK • DİN KÜLTÜRÜ
VE AHLAK BİLGİSİ • İNGİLİZCE

**Bu kitapta bulunan 801 adet
nitelikli soru ile,**

- Okuduğunu Anlama ve Yorumlama
- Yaratıcı düşünme - Akıl yürütme
- Analiz ve sentez yapabilme
- Görsel okuma ve yorumlama

gibi becerilerinizi kullanacak ve geliştireceksiniz.

www.tudem.com

ISBN 978-605-285-291-0



9 786052 852910