

3. SINIFLAR İÇİN

GENEL YETENEK

- SÖZEL YETENEK • SAYISAL YETENEK
- ŞEKİL YETENEĞİ • ÇOKLU YETENEK

Kadir Gülcü

129'u
Çözümlü
TOPLAM
477 SORU

BilgiKüpü

3. SINIFLAR
İÇİN

GENEL YETENEK

SÖZEL YETENEK

SAYISAL YETENEK

ŞEKİL YETENEĞİ

ÇOKLU YETENEK

KARMA TESTLER

3.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZARLAR: Kadir Güçlü
DÜZELTİ: Merdiz Yetişen
DİZGİ VE GRAFİK: Tudem Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA
0 312 284 18 14

ISBN: 978-605-80887-5-7
YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041
MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

ÖN SÖZ



Bireylerin, varlıklar, durumlar ve olaylar arasında ilişki kurabilme gibi bazı zihinsel yetileri vardır. Bu yetiler, ancak bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucu gelişir. Zihinsel yetileri gelişme sürecinde kullanabilme ve uygulayabilme düzeyine **YETENEK** adı verilir.

Bireyin zihni, karşılaştığı her farklı varlık, durum ve olay karşısında farklı işler yapar. Örneğin, görsel amaçlı yapılan bir gezide zihnin yaptığı iş, bir matematik probleminin çözümünde yaptığı işten çok farklıdır. Bu nedenle geliştirilebilir farklı zihinsel işlevlerin yerine getirilmesi, farklı yetenekleri gerektirir. Okul ve benzeri öğretim kurumlarında öğrenme için gerekli olan yetenekler, belli grup oluşturur. Buna **GENEL (AKADEMİK) YETENEK** denir. Ancak bu terim, sanat dalları (resim, müzik vb), spor ve el becerileri gibi alanlar için gerekli olan özel yetenekleri içermez.

Bireyler, yetenekleri yönünden birbirleri ile aynı olamazlar. Çünkü kalıtsal özellikleri ve yetiştikleri çevre farklıdır.

Yeteneklerin ölçülmesinde izlenen yöntem, kişilere değişik zihinsel işlemler yaptırılarak onların yeteneklerinin ölçülmesidir. Bu ölçme ve değerlendirmenin ötekilerden farkı, değişik işlerin, aynı anda ve aynı koşullarda birçok kişiye yaptırılması ve yapılan işin daha nesnel bir biçimde değerlendirilmesidir.

Genel yeteneğin ölçülmesinde en çok **SÖZCÜK, SAYI, SİMGE** ve **ŞEKİL** kullanılarak zihinsel işlemler yaptırılır.

Bu kitap, bireylerin genel yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılan kimi işlemlere örnekler vermek için hazırlanmıştır. Bireyin, zihinsel yetisi hangi yönde gelişmiştir, hangi yönde gelişmeye açıktır? Bu sorulara yanıt arayan anne - babalar ve öğrenciler için kısıtlı sayıda test uygulamalarına yer verilmiştir.

Bu yayın, ölçümlemenin sağlıklı olabilmesi için her sınıf düzeyine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır.

Yetenek testleri, içerik olarak zor veya kolay olarak sınıflandırılmamalıdır. Soru üzerinde ulaşılabilecek yargı için gerekli ön bilgisi olan her birey, hangi yaşta olursa olsun zihinsel yetisini kullanmalıdır. 3. sınıfa yönelik bir sayı sorusunun çözümü, toplama işleminin kullanılmasını gerektiriyorsa toplama işlemini bilen tüm bireyler bu soru üzerinde akıl yürütmelidir. Bu nedenle, kitaptaki sorular 3. sınıf düzeyine göre düzenlenmiş olmakla birlikte daha üst sınıflardaki öğrenciler için de önemli bir kaynaktır.

Yetenek testi içeren bu kitaptaki soruların çözümünde, farklı sonuçlara ulaşabilirsiniz. Bu, çok doğaldır. Buna ulaşmak, sizin zihinsel yetinizin daha iyi olduğunu, yani varlıklara, durumlara ve olaylara farklı açıdan bakabildiğinizi göstermektedir. Önemli olan, sizin ulaştığınız yargıdan emin olmanızla birlikte soru hazırlayıcının ulaştığı yargıya da ulaşabilmenizdir. Farklı yargılara yol açan soruların, iyi düzenlenmemiş olduğu da bir gerçektir ancak bu durum, bu tip testlerde kaçınılmazdır.

Amacınıza ulaşmak için gideceğiniz yol başarılarla dolu olsun.

Kadir GÜLCÜ

İÇİNDEKİLER

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM	6
Test.	8
SINIFLAMA	11
Test.	13
SIRALAMA	16
Test.	19
ÇIKARSAMA	22
Test.	24
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	28
Test.	31

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM	36
Test.	39
SINIFLAMA	42
Test.	45
SIRALAMA	48
Test.	52
ÇIKARSAMA	55
Test.	59
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	64
Test.	68

ŞEKİL YETENEĞİ

BENZETİŞİM	74
Test.	78
SIRALAMA	82
Test.	85
SINIFLAMA	89
Test.	93
TASARLAMA	97
Test.	102

ÇOKLU YETENEK

Çoklu Yetenek Örnek Sorular	108
Test.	114

KARMA TESTLER

Karma Test-1	118
Karma Test-2	123
Karma Test-3	128
Karma Test-4	134

YANIT ANAHTARI	140
----------------------	-----

3. SINIFLAR
İÇİN

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sözel Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemidir.

ÖRNEK - 1

Aşağıdaki sözcük çiftlerinin hangisinde “EL - ELDİVEN” arasındaki ilişkiye benzer bir ilişki vardır?

- A) Göz - Gözlük
- B) Ayak - Çorap
- C) Baş - Saç
- D) Bilek - Saat

ÇÖZÜM

Eldiven, dış etkilere korumak için ele giyilen giyecektir. Buna benzer ilişki ayak - çorap arasında kurulabilir.

YANIT B

ÖRNEK - 2

Anne	Çocuk	Koyun	?
I	II	III	IV

I. sözcükle II. sözcük arasındaki ilişki III. sözcük ile aşağıdakilerden hangisi arasında vardır?

- A) Kuzu
- B) Süt
- C) Yün
- D) Çoban

ÇÖZÜM

“Anne - çocuk” arasında, aile oluşunun iki temel unsuru olan bireyler arasındaki “doğuran ve doğan” ilişkisi vardır. Benzer ilişki “koyun - kuzu” sözcükleri arasında vardır.

YANIT A

ÖRNEK - 3

LİMON - GREYFURT - PORTAKAL

Verilen sözcük grubu ile benzer özellik gösteren sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kestane
- B) Elma
- C) Turunç
- D) Muz

ÇÖZÜM

“Limon - Greyfurt - Portakal” sözcükleri turunçgiller ailesinin üyeleridir. C seçeneğinde verilen turunç da bu ailenin üyesidir.

YANIT C

ÖRNEK - 4

I. ŞEKER (TATLI) ÇİKOLATA
II. ERİK (?) ÜZÜM

I. satırda verilen parantez içindeki sözcük ile parantez dışındaki sözcük arasında bir bağıntı vardır. Benzer bağıntı II. gruptaki sözcüklere de uygulanırsa “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?

- A) Elma B) Ekşi
C) Meyve D) Ağaç

ÇÖZÜM

I. satırda şeker ve çikolata sözcükleri tatlı, II. satırda erik ve üzüm sözcükleri de meyve grubuna girer.

YANIT C

ÖRNEK - 5

1. Taş 2. Kaygan
3. Düzgün 4. Boya

Verilen sözcüklerden ikisi kullanımları ve anlam özellikleri bakımından benzerdir. Bu iki sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 - 2 B) 2 - 3
C) 3 - 4 D) 2 - 4

ÇÖZÜM

“kaygan” ve “düzgün” sözcükleri bir yüzeyin özelliğini bildirmek için kullanılır. Bu bakımdan benzerlik taşımaktadırlar.

YANIT B

ÖRNEK - 6

Giyisi	?
--------	---

Yukarıdaki soru işareti yerine sözcüğün eş anlamlısı konulacaktır.

Bu sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pantolon B) Gömlek
C) Palto D) Elbise

ÇÖZÜM

“Giyisi” sözcüğü tüm giyeceklerin genel adıdır. Pantolon, gömlek ve palto sözcükleri özel giysi adlarıdır. “Elbise” sözcüğü “giysi” ile eş anlamlı olup tüm giyeceklerin öteki bir adıdır.

YANIT D

Sözel Yetenek / Benzetişim

1. ve 2. sorularda; başlangıçta verilen sözcük çiftleri arasındaki ilişki seçeneklerdeki hangi sözcük çifti arasında vardır?

1. YARIN - DÜN

- A) Şimdi - Önce
- B) Daima - Bazen
- C) Biraz sonra - Biraz önce
- D) Mart - Mayıs

2. BİSİKLET - PEDAL

- A) At arabası - At
- B) Yelkenli - Dümen
- C) Kayık - Kayık küreği
- D) Tren - Tren rayı

3. ve 4. sorularda; başlangıçta verilen I. ve II. sözcük arasındaki ilişki III. sözcük ile seçeneklerdeki hangi sözcük arasında kurulabilir?

3.	Bıçak	Kesmek	Kalem	?
	(I)	(II)	(III)	

- A) Öğrenmek
- B) Silmek
- C) Yazmak
- D) Açmak

4.	Limon	Ekşi	Dondurma	?
	(I)	(II)	(III)	

- A) Tatlı
- B) Pastane
- C) Süt
- D) Soğuk

5. ve 6. sorularda; başlangıçta verilen sözcük grubu ile benzer özellik gösteren sözcük grubu hangi seçenekte verilmiştir?

5. SOĞUK - ILIK - SICAK

- A) Su - Buz - Buhar
- B) Katı - Gaz - Sıvı
- C) Karanlık - Loş - Aydınlık
- D) Yeni - Kullanılmış - Eski

6. BUHAR - BULUT - YAĞMUR

- A) Birey - Aile - Toplum
- B) Yıl - Mevsim - Gün
- C) Nokta - Doğru - Çember
- D) Ağaç - Orman - Doğa

7. I. satırda verilen parantez içindeki sözcük ile parantez dışındaki sözcükler arasında bir ilişki vardır. **Benzer ilişki II. satırdaki sözcüklere de uygulanırsa “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?**

I. ŞARKI (NOTA) TÜRKÜ
II. RESİM (?) YAZI

- A) Fotoğraf B) Çizgi
C) Afiş D) Güzel

10 - 12. sorularda; başlangıçta verilen sözcük ile eş anlamlı sözcük hangi seçenekte verilmiştir?

10.

Sesli ?

- A) Sakin B) Titrek
C) Gürültülü D) Durgun

8. ve 9. sorularda; başlangıçta verilen sözcüklerden ikisi aynı anlamlıdır. Bu iki sözcük çifti hangi seçenekte verilmiştir?

8. 1. Sıvı 2. Ağır
3. Sert 4. Akışkan
5. Yumuşak

- A) 1 - 3 B) 2 - 4
C) 3 - 5 D) 1 - 4

9. 1. Yılan 2. At
3. Keçi 4. Balina
5. Beygir

- A) 2 - 5 B) 1 - 3
C) 1 - 4 D) 3 - 5

11.

Aynı ?

- A) Benzer B) Eşit
C) Uygun D) Eşlenebilir

12.

Siyah ?

- A) Beyaz B) Ak
C) Simsiyah D) Kara

Sözel Yetenek / Benzetişim

13. (PERDE - DOLAP - MASA - HALI - SANDALYE)

Verilen sözcük grubu ile bir yönüyle benzer özellik gösteren sözcük hangi seçenekte verilmiştir?

- A) Cetvel
- B) Kapı
- C) Sehpa
- D) Gömlek

14. (GİTAR - KEMAN - PİYANO - SAKSAFON - DAVUL)

Verilen sözcük grubu ile bir yönüyle benzer özellik gösteren sözcük hangi seçenekte verilmiştir?

- A) Gramafon
- B) Müzik
- C) Nota
- D) Flüt

15 - 17. sorularda verilen sözcükle zıt anlama gelecek sözcük hangi seçenekte verilmiştir?

15.

Açık	?
------	---

- A) Karanlık
- B) Yamalı
- C) Kapalı
- D) Giyinik

16.

Dayanıkl	?
----------	---

- A) Sağlam
- B) Korkak
- C) Güçlü
- D) Çürük

17.

Suçlu	?
-------	---

- A) Tutuklu
- B) Masum
- C) Tanık
- D) Sanık

3. SINIFLAR
İÇİN

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, sayılar arasındaki benzerlik ve zıtlıkları görmek için yapılan zihinden işlemlerdir.

ÖRNEK - 1

I. 12	15	21	24	30
II. 17	25	32	37	47
III. 28	38	?	?	?

Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizilerindeki kural, III. diziye de uygulandığında (?) yerine sırasıyla hangi sayılar getirilmelidir?

- A) 45 / 54 / 63
B) 49 / 61 / 74
C) 49 / 62 / 70
D) 48 / 58 / 68

ÇÖZÜM

Dizilerin oluşumunda, her sayı kendisinden önce gelen sayının rakamlarının sayı değerlerinin kendisine eklenmesi ile elde edilmiştir.

Bu kural III. sayı dizisine uygulanırsa,

$$\begin{array}{ccccccc} 28 & \frown & 38 & \frown & 49 & \frown & 62 & \frown & 70 \\ & 2+8 & & 3+8 & & 4+9 & & 6+2 & \end{array}$$

bulunur.

YANIT C

ÖRNEK - 2

I. 6	(14)	8
II. 41	(105)	64
III. 23	(?)	46

Yukarıda verilen I. ve II. satırda parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmişlerdir. Aynı kural III. satırda ki sayılara uygulandığında (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 56 B) 59 C) 64 D) 69

ÇÖZÜM

I. ve II. satırdaki sayıların oluşumunda parantez dışındaki sayıların toplamı parantez içine yazılmıştır. Bu kural III. satıra uygulanırsa $23+46=69$ elde edilir.

YANIT D



RUJİ BA HAR
ANA DA MIZLIK
ULODA NA SIR
NA LA HMACUN
Şİ MAK İNE

BA DA NA LA MAK

ÖRNEK - 3

I. $6 \rightarrow 37$

II. $9 \rightarrow 82$

III. $7 \rightarrow ?$

Yukarıda verilen I. ve II. satırda sayılar arasında kurulan ilişkisi III. satıra uygulandığında (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 49 B) 50 C) 51 D) 52

ÇÖZÜM

Verilen sayı ilişkisi, ilk sayının kendisiyle çarpımına 1 eklenmesi şeklindedir.

$$6 \rightarrow (6 \times 6) + 1 = 37$$

$$9 \rightarrow (9 \times 9) + 1 = 82$$

Bu kural, III. satıra uygulanırsa,

$$7 \rightarrow (7 \times 7) + 1 = 50 \text{ elde edilir.}$$

YANIT B

ÖRNEK - 4

I.	8	24	12
II.	12	36	18
III.	6	?	9

Yukarıdaki tabloda I., II. ve III. satırlardaki sayılar bir kuralla dizilmişlerdir. Bu kurala göre (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 16 B) 18 C) 24 D) 32

ÇÖZÜM

Tablonun oluşturulmasında

$$8 \rightarrow 8 \times 3 = 24 \rightarrow 24 \div 2 = 12$$

$$12 \rightarrow 12 \times 3 = 36 \rightarrow 36 \div 2 = 18$$

işlemleri uygulanmıştır.

Aynı kural üçüncü satıra uygulanırsa

$$6 \rightarrow 6 \times 3 = 18 \rightarrow 18 \div 2 = 9$$

bulunur.

YANIT B



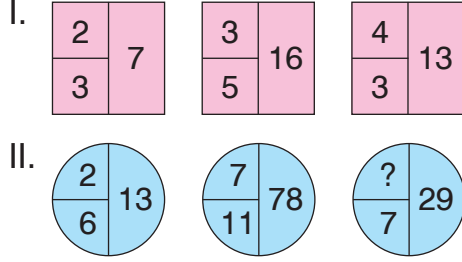
	→ satır		
↓ sütun		15	C
	A		28
	35	B	

Verilen 9 eş parçaya bölünmüş karenin içine belirli bir kurala göre sayılar yazılmıştır. A, B ve C harfleriyle gösterilen yerlere gelmesi gereken sayıların toplamı kaçtır?

Not: Bu sorunun yanıtı 41. sayfadadır.

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÖRNEK - 5



Yukarıda I. ve II. satırlarda verilen şekillerdeki sayılar aynı kurala göre oluşturulmuştur. Bu kurala göre (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

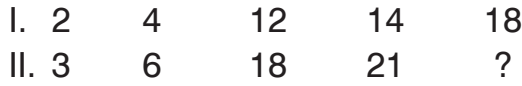
- A) 4 B) 7 C) 8 D) 9

ÇÖZÜM

Şekil içine yerleştirilen sayıların oluşumunda soldaki küçük bölgelerin içindeki iki sayının çarpımlarının 1 fazlası büyük bölgeye yerleştirilmiştir. Bu kural uygulandığında,
 $7 \times ? = 29 \rightarrow (7 \times 4) + 1 = 29$ eşitliği elde edilir.

YANIT A

ÖRNEK - 6



Yukarıda II. satırdaki her sayı, I. satırda bulunan üstteki sayıdan bir kuralla elde edilmiştir. Bu kurala göre (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 27 B) 26 C) 18 D) 16

ÇÖZÜM

I. satırdaki sayıdan II. satırdaki sayı elde edilirken; 2'ye böl, 3'le çarp işlemi uygulanmıştır.

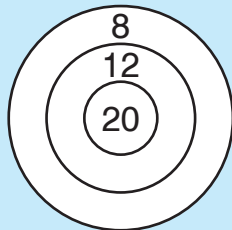
$$2 \div 2 = 1 \rightarrow 1 \times 3 = 3 ; 2 \rightarrow 3$$

$$4 \div 2 = 2 \rightarrow 2 \times 3 = 6 ; 4 \rightarrow 6$$

Buna göre

$$18 \div 2 = 9 \rightarrow 9 \times 3 = 27 \text{ istenen sonuçtur.}$$

YANIT A



Verilen hedef tahtasına ok atan bir sporcu toplam 3 atışta 40 puan aldığına ve hedefi hiç iskelemediğine göre elde ettiği skoru kaç değişik biçimde almıştır?

Not: Bu sorunun yanıtı 43. sayfadadır.

1. ve 2. sorularda; başlangıçta verilen I., II. ve III. sonlu sayı dizilerinin oluşumunda bir kurala uyulmuştur. Bu kurala göre (?) yerine gelecek sayılar sırası ile hangi seçenekte verilmiştir?

1. I. 4 7 13 25 49
 II. 1 1 1 1 1
 III. 2 3 ? ? ?
- A) 5 / 9 / 17
 B) 6 / 11 / 21
 C) 4 / 7 / 13
 D) 3 / 6 / 9

2. I. 2 ? 8 14 22
 II. 5 7 11 17 25
 III. ? 3 7 ? 21
- A) 4 / 0 / 12
 B) 4 / 1 / 13
 C) 4 / 2 / 14
 D) 4 / 1 / 14

3. ve 4. sorularda; I. ve II. satırda verilen parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Aynı kural III. satırdaki sayılara uygulandığında (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

3. I. 11 (8) 13
 II. 21 (24) 17
 III. 6 (?) 12
- A) 16 B) 18 C) 20 D) 22

4. I. 21 (11) 12
 II. 17 (71) 16
 III. 82 (?) 36
- A) 86 B) 68 C) 32 D) 23

5. ve 6. sorularda; I. ve II. satırlarda verilen sayı çiftleri arasındaki ilişki III. satıra uygulandığında (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

5. I. 96 → 15
 II. 179 → 17
 III. 293 → ?
- A) 12 B) 14 C) 16 D) 17

6. I. 12 → 24
 II. 23 → 45
 III. 34 → (?)
- A) 62 B) 64 C) 66 D) 68

Sayısal Yetenek / Benzetişim

7. ve 8. sorularda; başlangıçta verilen sayı grupları arasında bir ilişki vardır. Bu ilişki seçeneklerde verilen hangi sayı grupları arasında yoktur?

7. (15;5), (24;8), (31;3)

- A) (21,2) B) (70,0)
C) (11,1) D) (36,9)

8. (41;5;3), (82;10;6), (72;9;5)

- A) (21,3,1) B) (52,7,2)
C) (62,8,4) D) (31,4,2)

9. ve 10. sorularda; verilen tablodaki sayılar satırlarda oluşturulan bir kuralla dizilmiştir. Bu kural uygulandığında (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

9.

I.	3	7	15
II.	1	3	7
III.	4	?	19

- A) 7 B) 8 C) 9 D) 10

10.

I.	10	8	11	9	12
II.	60	58	61	59	62
III.	?	17	20	18	21

- A) 19 B) 21 C) 23 D) 25

11. ve 12. sorularda; verilen sonlu sayı dizilerinden üç tanesi aynı kurala göre oluşturulmuştur. Aynı kuralla oluşturulan bu diziler hangi seçenekte verilmiştir?

11. I. 3 5 9 17 33
II. 2 5 11 23 47
III. 4 7 13 25 49
IV. 5 9 17 33 65

- A) I / II / III
B) I / II / IV
C) II / III / IV
D) I / III / IV

12. I. 2 4 6 12 14
II. 1 2 4 8 10
III. 0 0 2 4 6
IV. 3 5 10 20 22

- A) I / II / IV
B) I / II / III
C) II / III / IV
D) I / III / IV