

GENEL 7 sınıf YETENEK

✓ Sözel Yetenek ✓ Sayısal Yetenek ✓ Şekil Yeteneği ✓ Çoklu Yetenek

161'i
çözümlü
Toplam
549 soru



Kadir Gülcü

tudem®

7.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ

1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZARLAR: Tudem Yazı Kurulu

DİZGİ VE GRAFİK: Tudem Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.

Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA

0 312 284 18 14

ISBN: V

YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041

MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.

Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

www.tudem.com

ÖN SÖZ



Bireylerin, varlıklar, durumlar ve olaylar arasında ilişki kurabilme gibi bazı zihinsel yetileri vardır. Bu yetiler, ancak bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucu gelişir. Zihinsel yetileri gelişme sürecinde kullanabilme ve uygulayabilme düzeyine **YETENEK** adı verilir.

Bireyin zihni, karşılaştığı her farklı varlık, durum ve olay karşısında farklı işler yapar. Örneğin, görsel amaçlı yapılan bir gezide zihnin yaptığı iş, bir matematik probleminin çözümünde yaptığı işten çok farklıdır. Bu nedenle geliştirilebilir farklı zihinsel işlevlerin yerine getirilmesi, farklı yetenekleri gerektirir. Okul ve benzeri öğretim kurumlarında öğrenme için gerekli olan yetenekler, belli grup oluşturur. Buna **GENEL (AKADEMİK) YETENEK** denir. Ancak bu terim, sanat dalları (resim, müzik vb), spor ve el becerileri gibi alanlar için gerekli olan özel yetenekleri içermez.

Bireyler, yetenekleri yönünden birbirleri ile aynı olamazlar. Çünkü kalıtsal özellikleri ve yetiştikleri çevre farklıdır.

Yeteneklerin ölçülmesinde izlenen yöntem, kişilere değişik zihinsel işlemler yaptırılarak onların yeteneklerinin ölçülmesidir. Bu ölçme ve değerlendirmenin ötekilerden farkı, değişik işlerin, aynı anda ve aynı koşullarda birçok kişiye yaptırılması ve yapılan işin daha nesnel bir biçimde değerlendirilmesidir.

Genel yeteneğin ölçülmesinde en çok **SÖZCÜK, SAYI, SİMGE** ve **ŞEKİL** kullanılarak zihinsel işlemler yaptırılır.

Bu kitap, bireylerin genel yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılan kimi işlemlere örnekler vermek için hazırlanmıştır. Bireyin, zihinsel yetisi hangi yönde gelişmiştir, hangi yönde gelişmeye açıktır? Bu sorulara yanıt arayan anne - babalar ve öğrenciler için kısıtlı sayıda test uygulamalarına yer verilmiştir.

Bu yayın, ölçümlemenin sağlıklı olabilmesi için her sınıf düzeyine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır.

Yetenek testleri, içerik olarak zor veya kolay olarak sınıflandırılmamalıdır. Soru üzerinde ulaşılabilecek yargı için gerekli ön bilgisi olan her birey, hangi yaşta olursa olsun zihinsel yetisini kullanmalıdır. 7. sınıfa yönelik bir sayı sorusunun çözümü, çarpma işleminin kullanılmasını gerektiriyorsa çarpma işlemini bilen tüm bireyler bu soru üzerinde akıl yürütebilmelidir. Bu nedenle, kitaptaki sorular 7. sınıf düzeyine göre düzenlenmiş olmakla birlikte daha üst sınıflardaki öğrenciler için de önemli bir kaynaktır.

Yetenek testi içeren bu kitaptaki soruların çözümünde, farklı sonuçlara ulaşabilirsiniz. Bu, çok doğaldır. Buna ulaşmak, sizin zihinsel yetinizin daha iyi olduğunu, yani varlıklara, durumlara ve olaylara farklı açıdan bakabildiğinizi göstermektedir. Önemli olan, sizin ulaştığınız yargıdan emin olmanızla birlikte soru hazırlayıcının ulaştığı yargıya da ulaşabilmenizdir. Farklı yargılara yol açan soruların, iyi düzenlenmemiş olduğu da bir gerçektir ancak bu durum, bu tip testlerde kaçınılmazdır.

Amacınıza ulaşmak için gideceğiniz yol başarılarla dolu olsun.

Kadir GÜLCÜ

İÇİNDEKİLER

SÖZEL YETENEK

A. BENZETİŞİM.....	6
Test - 1	9
B. SINIFLAMA	12
Test - 2	15
C. SIRALAMA	18
Test - 3	21
D. ÇIKARSAMA	24
Test - 4	27
E. İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	30
Test - 5	34

SAYISAL YETENEK

A. BENZETİŞİM.....	38
Test - 1	43
B. SINIFLAMA	47
Test - 2	51
C. SIRALAMA	54
Test - 3	58
D. ÇIKARSAMA	62
Test - 4	67
E. İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	71
Test - 5	76

ŞEKİL YETENEĞİ

A. BENZETİŞİM.....	82
Test - 1	87
B. SIRALAMA	92
Test - 2	97
C. SINIFLAMA	102
Test - 3	106
D. TASARLAMA.....	110
Test - 4	116

ÇOKLU YETENEK

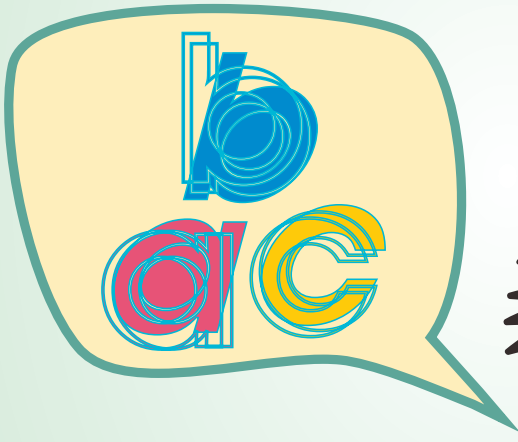
Çoklu Yetenek Örnek Sorular	122
Test - 1	129

KARMA TESTLER

Karma Test - 1	134
Karma Test - 2	138
Karma Test - 3	142
Karma Test - 4	146

Yanıt Anahtarı	150
----------------------	-----

Sözel Yetenek



A. BENZETİŞİM

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.



Örnek 1

MATEMATİK – AKIL YÜRÜTME

Bu sözcük çiftinin arasındakine benzer bir ilişki aşağıdakilerden hangileri arasında vardır?

- A) TÜRKÇE - SÖZLÜK
- B) FİZİK - DENEY
- C) İNGİLİZCE - YABANCI DİL
- D) RESİM – FOTOĞRAF

ÇÖZÜM: MATEMATİK, akıl yürütülerek geliştirilebilen bir bilimsel olgudur. Fiziksel kavramlar ise deney yapılarak kanıtlanır ve geliştirilebilir.

YANIT B



Örnek 2

BADANA	DUVAR	CİLT	?
I	II	III	IV

I. ve II. sözcük arasında bir bağıntı vardır. III. ve IV. sözcükler arasında da benzer bir ilişkinin olması için “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) KOLA
- B) TEN
- C) DERİ
- D) KİTAP

ÇÖZÜM: Badana duvarı, cilt kitabı kaplar. Böylece BADANA ile DUVAR arasındaki ilişkinin CİLT ile KİTAP arasında da bulunduğu görülür. Buna göre yanıt “kitap” olmalıdır.

YANIT D



Örnek 3

YEMLİK – DUMRUL – SARMAL – YAĞMUR

Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) MUSLUK
- B) MAKİNE
- C) TASARI
- D) SÜRAHİ

ÇÖZÜM: Verilen sözcük grubunda anlam yönünden bir ilişki yoktur. Sözcükleri oluşturan harf sayısının eşitliği ve harflerin “ünsüz - ünlü - ünsüz - ünsüz - ünlü - ünsüz” şeklindeki sıralanışı bakımından bir ilişki vardır. Bu durumda, aradığımız sözcük “ünsüz - ünlü - ünsüz - ünsüz - ünlü - ünsüz” sıralamasında olmalı ve altı harften oluşmalıdır. Bu da “MUSLUK” sözcüğüdür.

YANIT A



Örnek 4

KOYUN – İNEK – AT

Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) TAY
- B) BUZAĞI
- C) KEÇİ
- D) KUZU

ÇÖZÜM: “KOYUN, İNEK ve AT” sözcüklerinin ortak özellikleri; hepsinin de yetişkin birer hayvan olmalarıdır. Yanıtlarda verilen “TAY, BUZAĞI ve KUZU” sözcükleri birer hayvan yavrusu adıdır. KEÇİ ise yetişkin bir havanıdır.

Bu nedenle verilen sözcük grubu ile “KEÇİ” sözcüğü ortak özelliklere sahiptir.

YANIT C



Örnek 5

I. SALI (KALE) KEREM
II. SERİN (?) DEREN

I. satırdaki sözcük çifti arasındaki ilişki, parantez içindeki sözcükle belirlenmiştir.

Benzer bir ilişki II. satırdaki sözcüklere de uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) DEME
- B) DERE
- C) DİRİ
- D) DERİ

ÇÖZÜM: I. satırda, ortadaki sözcük oluşturulurken sırasıyla sağdaki sözcüğün 1. harfi, soldaki sözcüğün 2. ve 3. harfi ile yine sağdaki sözcüğün 4. harfi alınarak “KALE” sözcüğü elde edilmiştir. Benzer ilişki II. satıra da uygulanırsa SERİN ~ DEREN sözcüklerinden “DERE”
23 1 4
sözcüğü elde edilir.

YANIT B



Örnek 6

KURUMAK

?

Kutudaki “?” yerine, verilen sözcüğün zıt (karşıt) anlamı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) YEŞERMEK
- B) ZAYIFLAMAK
- C) ÇÜRÜMEK
- D) SIZMAK

ÇÖZÜM: Verilen sözcüklerden ZAYIFLAMAK “ağırlık kaybetmek”, ÇÜRÜMEK “bozulup kullanılamayacak hale gelmek”, SIZMAK “ince aralıklardan yavaş yavaş akmak” işlemini anlatmaktadır. “YEŞERMEK” genel olarak “kurumak” anlamında kullanılır.

YANIT A



Örnek 7

SÖZCÜK – CÜMLE – PARAGRAF

Yukarıdaki sözcükler arasında bir bağıntı vardır.

Aşağıdakilerden hangisindeki sözcük ya da sözcük grupları arasında aynı tür bir bağıntı vardır?

- A) bahçe - daire - çiçek
- B) bina - duvar - badana
- C) oda - daire - apartman katı
- D) çimento - tuğla - merdiven

ÇÖZÜM: SÖZCÜK – CÜMLE – PARAGRAF sıralaması bir oluşumun sıralanışını anlatmaktadır. Paragrafın oluşması için cümle, cümlelerin oluşması için sözcük gerekir. Benzer bir ilişki, “apartman katı için dairelere, daireler için odalara gereksinim vardır” biçiminde oluşturulabilir.

YANIT C



Sözel Yetenek - Benzetişim



Örnek 8

EDEBİYAT

?

Kutudaki “?” yerine, verilen sözcüğün eş (benzer) anlamlısı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Şiir
- B) YAZAR
- C) ROMAN
- D) YAZIN

ÇÖZÜM: “Yazın” olay, düşünce, duygu ve hayallerin dil aracılığıyla sözlü veya yazılı olarak biçimlendirilmesi sanatı olarak tanımlanır. Aynı tanım “Edebiyat” için de yapılır.

YANIT D



Örnek 9

- 1. TEKRAR
- 2. SIKLIK
- 3. YENİLEME
- 4. YİNELEME
- 5. EZBER

Yukarıdakilerden hangileri anlamca benzer (eş) sözcüklerdir?

- A) 1 – 5
- B) 2 – 4
- C) 1 – 4
- D) 2 – 5

ÇÖZÜM: Herhangi bir işlevin “tekrarlanması” “yinelenme” anlamına gelir. Bu nedenle “tekrar” ve “yineleme” sözcükleri benzer (eş) sözcüklerdir.

YANIT C

Örnek 10



- 1. DUYGULU
- 2. HASSAS
- 3. ALINGAN
- 4. İÇLİ
- 5. TİTİZ

Yukarıdaki sözcükler anlamca bir grupta yapılırsa hangi sözcük bu grup dışında kalır?

- A) HASSAS
- B) ALINGAN
- C) İÇLİ
- D) TİTİZ

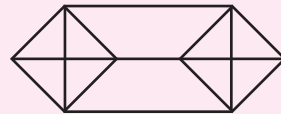
ÇÖZÜM: Duygulu, hassas, alingan ve içli olmak, bir kişinin duygusallığını belirten sözcüklerdir. “Titiz” olmak ise kişinin davranış biçimini anlatır. Bu nedenle “titiz” sözcüğü gruplamanın dışında kalan sözcük olur.

YANIT D



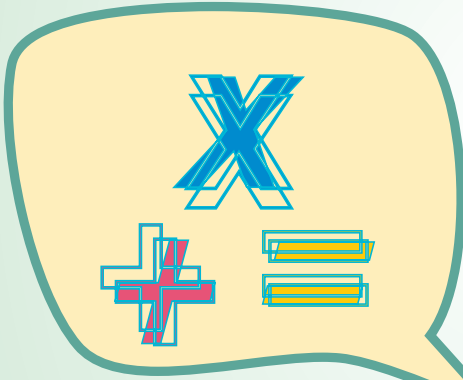
DÜŞÜNME KUTUSU / SORU 1

Aşağıdaki şekli elinizi kağıttan kaldırmadan ve bir çizgi üstünden ikinci kez geçmeden çizebilir misiniz?



Çözüm Sayfa 31’de

Sayısal Yetenek



A. BENZETİŞİM

Sayılar arasındaki benzerlik ve zıtlıkları görmek için yapılan zihinsel işlemlerdir.



Örnek 1

I.	70	64	32	26	13	7
II.	4	8	14	28	34	68
III.	66	63	21	18	6	3
IV.	?	?	?	?	?	?

Yukarıdaki I. ve II. sonlu sayı dizileri arasında bir ilişki vardır.

III. dizi ile benzer ilişki aşağıdakilerden hangisi arasında vardır?

A)	6	9	27	30	90	93
B)	5	8	11	14	17	20
C)	4	12	9	27	24	72
D)	2	6	9	27	30	90

ÇÖZÜM: I. ve II. sayı dizilerindeki ritmik artma ve azalma,

I.	70	64	32	26	13	7
	-6	÷2	-6	÷2	-6	
II.	4	8	14	28	34	68
	x2	+6	x2	+6	x2	

biçimindedir.

III.	66	63	21	18	6	3
	-3	÷3	-3	÷3	-3	

dizisindeki ritmik yapılanma benzer şekilde

IV.	2	6	9	27	30	90
	x3	+3	x3	+3	x3	

dizisinde görülmektedir.

YANIT D

Örnek 2



(4624; 6318; 5525) sayı üçlüsü arasında ortak bir özellik vardır.

Bu sayılarla ortak özellik göstermeyen sayı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) (7428) B) (5420)
C) (3824) D) (3664)

ÇÖZÜM: Sayı üçlülerinin yapılanmasında

$$\begin{array}{l} 4 \ 6 \ 2 \ 4 \\ 4 \times 6 \end{array} \left. \begin{array}{l} 6 \ 3 \ 1 \ 8 \\ 6 \times 3 \end{array} \right\} \begin{array}{l} 5 \ 5 \ 2 \ 5 \\ 5 \times 5 \end{array}$$

biçiminde ilk iki rakamın sayı değerleri çarpımından oluşan iki basamaklı sayı son iki basamağı oluşturmuştur.

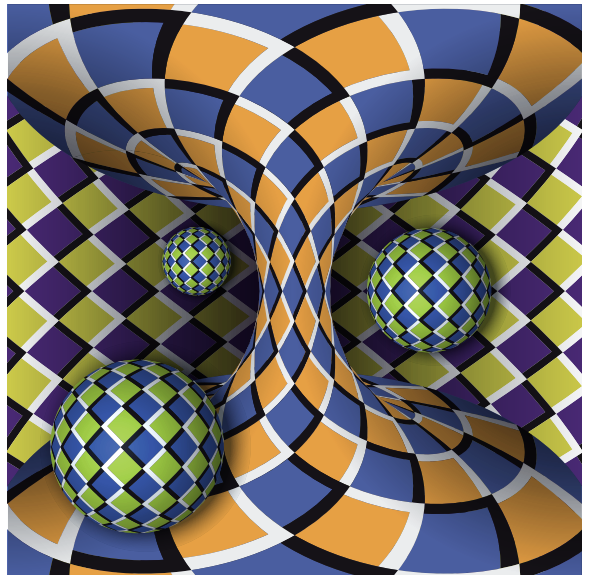
(A), (B) ve (C) seçeneğindeki sayılar bu kurala uymaktadır.

D seçeneğindeki sayılar ise

$$\begin{array}{l} 3 \ 6 \ 6 \ 4 \\ 3 \times 6 \neq 64 \end{array}$$

olup kurala uymamaktadır.

YANIT D





Örnek 3

- I. 41 (38) 35
II. 34 (25) 16
III. 57 (?) 21

I. ve II. satırlarda parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Aynı kural III. satıra da uygulandığında “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 39 B) 37 C) 36 D) 35

ÇÖZÜM: Parantez içindeki sayı elde edilirken, parantez dışındaki sayıların toplamının yarısı alınmıştır.

$$\begin{aligned} 41 + 35 &= 76 \rightarrow 76 \div 2 = 38 \\ 34 + 16 &= 50 \rightarrow 50 \div 2 = 25 \text{ olduğundan} \\ 57 + 21 &= 78 \rightarrow 78 \div 2 = 39 \text{ olmalıdır.} \end{aligned}$$

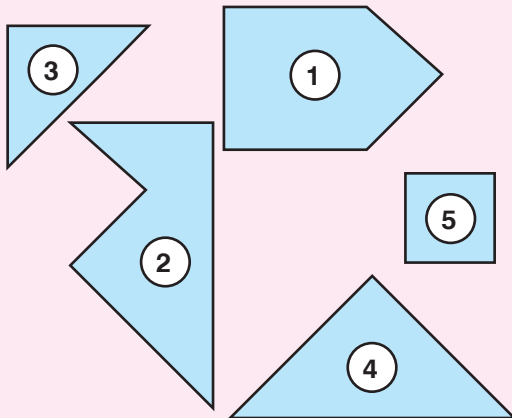
YANIT A



DÜŞÜNME KUTUSU / SORU 3

Aşağıdaki numaralanmış parçalardan

- A) 1 - 2 - 3 - 4 ile bir KARE,
B) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ile başka bir KARE oluşturabilir misiniz?



Çözüm Sayfa 43'te

Örnek 4



- I. $144 \rightarrow 14$
II. $81 \rightarrow 11$
III. $121 \rightarrow 13$
IV. $? \rightarrow 10$

I., II. ve III. satırlardaki sayı eşlemesi arasındaki bağıntı IV. satıra da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 36 B) 49 C) 64 D) 100

ÇÖZÜM: Verilen sayı eşlemesinde, “sağdaki sayının 2 eksiğinin karesi (kendisi ile çarpımı) soldaki sayı olmalıdır” kuralına uyulmuştur.

$$14 - 2 = 12 \rightarrow 12^2 = 144$$

$$11 - 2 = 9 \rightarrow 9^2 = 81$$

$$13 - 2 = 11 \rightarrow 11^2 = 121 \quad \text{olduğundan}$$

$$10 - 2 = 8 \rightarrow 8^2 = 64 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT C





Örnek 5

I.	7	-2	4
II.	13	4	16
III.	?	3	9

Tabloda, satırlardaki sayılar bir kurala göre düzenlenmiştir.

Aynı kurala göre (?) yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 9 B) 11 C) 12 D) 14

ÇÖZÜM: Tabloda satırlardaki sayıların oluşumunda;

1. sayının 9 eksiği 2. sayı,
2. sayının kendisi ile çarpımı (karesi)
3. sayı” olmalıdır,
kuralı uygulanmıştır.

$$7 - 9 = -2 \rightarrow (-2)^2 = 4$$

$$13 - 9 = 4 \rightarrow (4)^2 = 16$$

$$[?] - 9 = 3 \rightarrow 3^2 = 9 \text{ olması gerektiğinden}$$

$$? - 9 = 3 \rightarrow ? = 12 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT C



DÜŞÜNME KUTUSU / SORU 4

KADIN sözcüğünden **ERKEK** sözcüğüne, her basamakta bir harf değiştirerek ve gerekirse harflerin yerlerini değiştirerek, yeni sözcükler elde ederek ulaşın.

(yalın sözcükler kullanılacak; özel adlar, ekler takılar kullanılmayacak.)

K	A	D	I	N
E	R	K	E	K

Çözüm Sayfa 44'te



Örnek 6

	A	B	C	D
I.	9	8	7	10
II.	5	6	3	8
III.	2	5	3	4
III.	11	4	5	?

Tabloda, satırlardaki sayılar, A, B sütunları ile C, D sütunlarına uygulanan benzer kuralla oluşmuştur.

Buna göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 12 B) 10 C) 9 D) 7

ÇÖZÜM: Tablodaki sayıların dizilişinde uygulanan kural:

“Satırlardaki ilk iki sayının toplamı son iki sayının toplamına eşit olacak” şeklindedir.

$$9 + 8 = 7 + 10 = 17$$

$$5 + 6 = 3 + 8 = 11$$

$$2 + 5 = 3 + 4 = 7$$

$$11 + 4 = 5 + ? = 15 \rightarrow 5 + [10] = 15 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT B





Örnek 7

I. dizi → 18 38 80 166 340 X

II. dizi → 16 34 72 150 308 Y

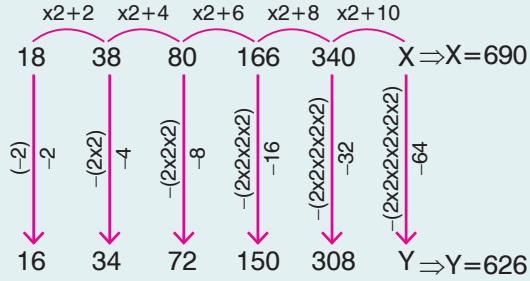
Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizilerinin sayıları arasında bir ilişki vardır.

Bu ilişkiye göre X, Y yerine sırasıyla hangi sayılar getirilmelidir?

	X	Y
A)	690	576
B)	690	626
C)	576	426
D)	576	512

ÇÖZÜM: I. dizinin oluşumu $x2+2$, $x2+(2+2)$, $x2+(2+2+2)$... biçimindedir.

Sayı dizilerinin elemanları arasındaki ilişki ise (2)'nin kuvvetleri kadar farkı şeklindedir.

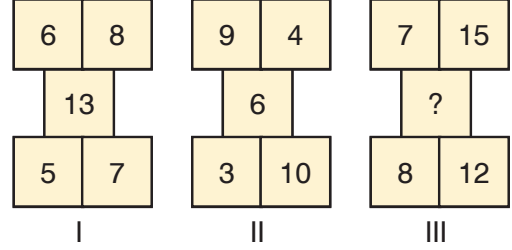


olmalıdır.

YANIT B



Örnek 8



Yukarıdaki sayı - şekil eşlemesinde I. şekil ile II. şekildeki sayılara uygulanan kural III. şekildeki sayılara da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 9 B) 10 C) 11 D) 12

ÇÖZÜM: Şekil içindeki sayılar:

Üstteki küçük kutular içindeki sayıların çarpımı ile alttaki küçük kutular içindeki sayıların çarpımından elde edilen sayıların farkı ortadaki küçük kutuya yazılacak şekilde yerleştirilmiştir.

$$(6 \times 8) - (5 \times 7) = 13$$

$$(9 \times 4) - (3 \times 10) = 6$$

$$(7 \times 15) - (8 \times 12) = 9 \text{ olur.}$$

YANIT A



DÜŞÜNME KUTUSU / SORU 5

Şekli iki parçaya ayırın, her bir parçadaki sayıların toplamı eşit olsun.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Çözüm Sayfa 44'te

Sayısal Yetenek - Benzetişim



Örnek 9

I. dizi 386 275 164

↓

↓

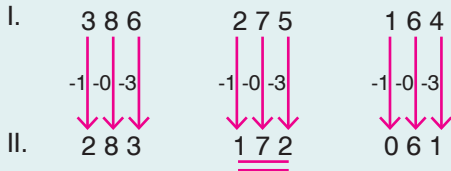
↓

II. dizi 283 ? 61

I. ve II. sayı dizilerinin elemanları arasındaki ilişkiye göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 275 B) 164 C) 386 D) 172

ÇÖZÜM: Verilen sayı eşlemesindeki kural



biçimindedir. Buna göre, yanıt 172 olmalıdır.

YANIT D



Örnek 10

I. $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{8}$

II. $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{x}{y}$

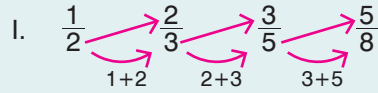
Yukarıdaki I. ve II. sonlu sayı dizileri aynı kurala göre oluşturulmuştur.

Buna göre $\left(\frac{x}{y}\right)$ yerine hangisi getirilmelidir?

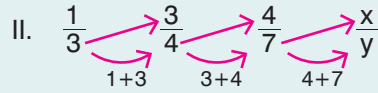
- A) $\frac{7}{11}$ B) $\frac{6}{10}$ C) $\frac{4}{28}$ D) $\frac{4}{11}$

ÇÖZÜM: I. dizinin oluşumunda;

1. sayıdan 2. sayıya geçilirken, 1. sayının pay ve paydası toplamı 2. sayının paydası olurken, paydası doğrudan pay olarak yazılmıştır.

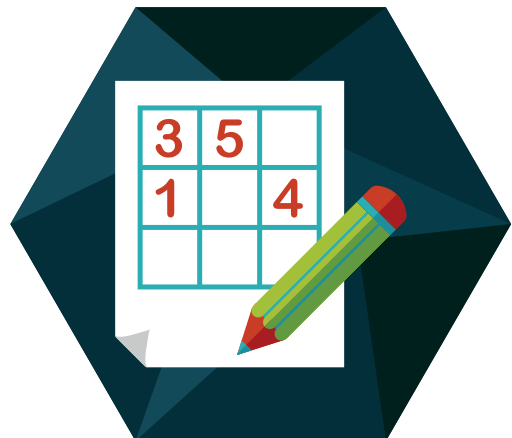


Aynı kural II. satırdaki diziye de uygulanırsa



$$\begin{aligned} x &= 7 \\ y &= 11 \end{aligned} \Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{7}{11}$$

YANIT A



1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen I. ve II. sonlu sayı dizileri arasında bir ilişki vardır. III. dizi ile benzer ilişki hangisi arasında vardır, bulun.

1. I. 2 8 4 16 12 48
II. 3 15 10 50 45 225

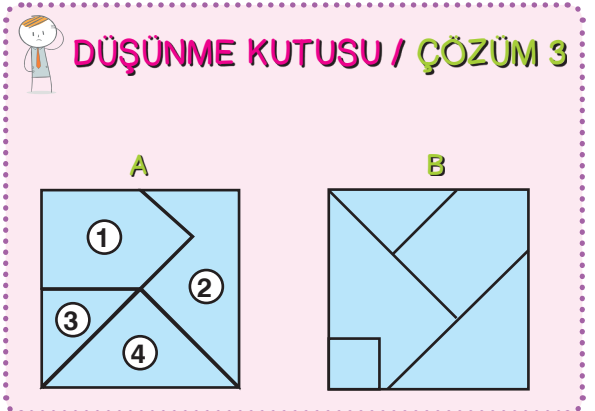
III. 400 80 75 15 10 2
IV. ? ? ? ? ? ?
- A) 112 28 32 8 12 3
B) 336 84 80 20 16 4
C) 468 78 72 12 6 1
D) 3 9 12 36 39 112

2. I. 120 120 60 20 5 1
II. 1 5 20 60 120 120

III. 240 240 120 40 10 2
IV. ? ? ? ? ? ?
- A) 3 15 60 180 360 360
B) 2 6 18 54 162 286
C) 1 2 4 7 11 16
D) 18 13 9 6 4 3

3. ve 4. sorularda, başlangıçta verilen sayı üçlülere arasındaki bağıntı seçenektekilerden hangisinde vardır; bulun.

3. (3; 10; 26)
(5; 26; 124)
(1; 2; 0)
- A) (4; 17; 65) B) (2; 3; 7)
C) (6; 37; 215) D) (2; 5; 10)
4. (2; 4; 9)
(3; 8; 25)
(7; 9; 64)
- A) (2; 6; 12) B) (4; 9; 49)
C) (3; 5; 9) D) (6; 6; 37)



5. ve 6. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Buna göre, aynı kural III. satıra da uygulanırsa “?” yerine gelecek sayıyı bulun.

5. I. 36 (9) 9
II. 9 (4) 1
III. 25 (?) 16
- A) 4 B) 9 C) 16 D) 20

6. I. 15 (40) 8
II. 18 (54) 9
III. 13 (?) 6
- A) 20 B) 24 C) 26 D) 28

7. ve 8. sorularda, I., II. ve III. satırlarda verilen sayı eşlemesi arasındaki bağıntı IV. satıra da uygulanırsa “?” yerine hangi sayı getirilmelidir, bulun.

7. I. 25 → 5
II. 49 → 9
III. 16 → 6
IV. 64 → ?
- A) 1 B) 3 C) 4 D) 6

8. I. 2 → 2
II. 3 → 7
III. 4 → 14
IV. 5 → ?
- A) 16 B) 18 C) 23 D) 34

 DÜŞÜNME KUTUSU / ÇÖZÜM 4

K	A	D	I	N
K	A	R	I	N
K	E	N	A	R
E	R	K	E	N
E	R	K	E	K

 DÜŞÜNME KUTUSU / ÇÖZÜM 5

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12