

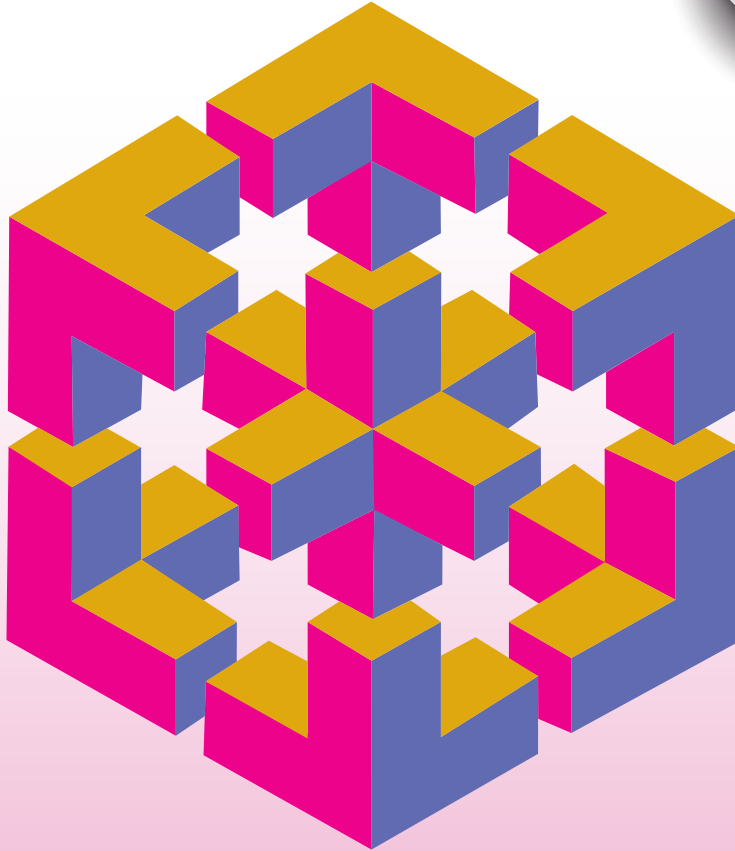
GENEL

6. sınıf

YETENEK

✓ Sözel Yetenek ✓ Sayısal Yetenek ✓ Şekil Yeteneği ✓ Çoklu Yetenek

149'u
çözümlü
Toplam
515 soru



Kadir Gülcü

tudem®

6.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZAR: Kadir Gülcü
DÜZELTİ: Merdiz Yetişen
DİZGİ VE GRAFİK: Tudem Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA
0 312 284 18 14

ISBN: 978-605-9667-04-3
YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041
MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın
tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde
elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

www.tudem.com

ÖN SÖZ



Bireylerin, varlıklar, durumlar ve olaylar arasında ilişki kurabilme gibi bazı zihinsel yetileri vardır. Bu yetiler, ancak bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucu gelişir. Zihinsel yetileri gelişme sürecinde kullanabilme ve uygulayabilme düzeyine **YETENEK** adı verilir.

Bireyin zihni, karşılaştığı her farklı varlık, durum ve olay karşısında farklı işler yapar. Örneğin, görsel amaçlı yapılan bir gezide zihnin yaptığı iş, bir matematik probleminin çözümünde yaptığı işten çok farklıdır. Bu nedenle geliştirilebilir farklı zihinsel işlevlerin yerine getirilmesi, farklı yetenekleri gerektirir. Okul ve benzeri öğretim kurumlarında öğrenme için gerekli olan yetenekler, belli grup oluşturur. Buna **GENEL (AKADEMİK) YETENEK** denir. Ancak bu terim, sanat dalları (resim, müzik vb), spor ve el becerileri gibi alanlar için gerekli olan özel yetenekleri içermez.

Bireyler, yetenekleri yönünden birbirleri ile aynı olamazlar. Çünkü kalıtsal özellikleri ve yetiştikleri çevre farklıdır.

Yeteneklerin ölçülmesinde izlenen yöntem, kişilere değişik zihinsel işlemler yaptırılarak onların yeteneklerinin ölçülmesidir. Bu ölçme ve değerlendirmenin ötekilerden farkı, değişik işlerin, aynı anda ve aynı koşullarda birçok kişiye yaptırılması ve yapılan işin daha nesnel bir biçimde değerlendirilmesidir.

Genel yeteneğin ölçülmesinde en çok **SÖZCÜK, SAYI, SİMGE** ve **ŞEKİL** kullanılarak zihinsel işlemler yaptırılır.

Bu kitap, bireylerin genel yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılan kimi işlemlere örnekler vermek için hazırlanmıştır. Bireyin, zihinsel yetisi hangi yönde gelişmiştir, hangi yönde gelişmeye açıktır? Bu sorulara yanıt arayan anne - babalar ve öğrenciler için kısıtlı sayıda test uygulamalarına yer verilmiştir.

Bu yayın, ölçümlemenin sağlıklı olabilmesi için her sınıf düzeyine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır.

Yetenek testleri, içerik olarak zor veya kolay olarak sınıflandırılmamalıdır. Soru üzerinde ulaşılacak yargı için gerekli ön bilgisi olan her birey, hangi yaşta olursa olsun zihinsel yetisini kullanmalıdır. 6. sınıfa yönelik bir sayı sorusunun çözümü, çarpma işleminin kullanılmasını gerektiriyorsa çarpma işlemini bilen tüm bireyler bu soru üzerinde akıl yürütebilmelidir. Bu nedenle, kitaptaki sorular 6. sınıf düzeyine göre düzenlenmiş olmakla birlikte daha üst sınıflardaki öğrenciler için de önemli bir kaynaktır.

Yetenek testi içeren bu kitaptaki soruların çözümünde, farklı sonuçlara ulaşabilirsiniz. Bu, çok doğaldır. Buna ulaşmak, sizin zihinsel yetinizin daha iyi olduğunu, yani varlıklara, durumlara ve olaylara farklı açıdan bakabildiğinizi göstermektedir. Önemli olan, sizin ulaştığınız yargıdan emin olmanızla birlikte soru hazırlayıcının ulaştığı yargıya da ulaşabilmenizdir. Farklı yargılara yol açan soruların, iyi düzenlenmemiş olduğu da bir gerçektir ancak bu durum, bu tip testlerde kaçınılmazdır.

Amacınıza ulaşmak için gideceğiniz yol başarılarla dolu olsun.

Kadir GÜLCÜ

İÇİNDEKİLER

SÖZEL YETENEK

A. BENZETİŞİM.....	6
Test - 1	9
B. SINIFLAMA	12
Test - 2	15
C. SIRALAMA	18
Test - 3	21
D. ÇIKARSAMA	24
Test - 4	27
E. İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	30
Test - 5	34

SAYISAL YETENEK

A. BENZETİŞİM.....	38
Test - 1	42
B. SINIFLAMA	45
Test - 2	49
C. SIRALAMA	52
Test - 3	55
D. ÇIKARSAMA	58
Test - 4	62
E. İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	67
Test - 5	71

ŞEKİL YETENEĞİ

A. BENZETİŞİM.....	76
Test - 1	80
B. SIRALAMA	85
Test - 2	89
C. SINIFLAMA	93
Test - 3	97
D. TASARLAMA.....	101
Test - 4	106

ÇOKLU YETENEK

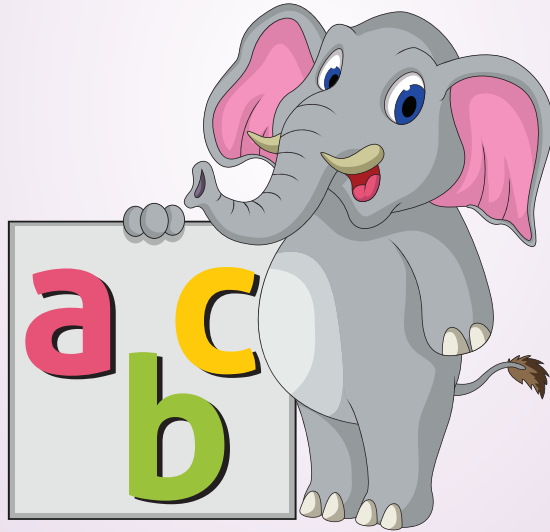
Çoklu Yetenek Örnek Sorular	112
Test - 1	121

KARMA TESTLER

Karma Test - 1	126
Karma Test - 2	130
Karma Test - 3	134
Karma Test - 4	138

Yanıt Anahtarı	142
----------------------	-----

Sözel Yetenek



A. BENZETİŞİM

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.



Örnek 1

ISINMA - KAYNAMA

Bu sözcük çiftinin arasındakine benzer bir ilişki aşağıdakilerden hangisi arasında vardır?

- A) ACIKMA - DOYMA
- B) YÜRÜME - KOŞMA
- C) YARALANMA - KANAMA
- D) ÜFLEME - ŞİŞİRME

ÇÖZÜM: Kaynama genellikle ısınmanın sonucudur. Yaralanma da genellikle kanama ile sonuçlanır. Sözcükler arasında neden - sonuç ilişkisi vardır.

YANIT C



Örnek 2

SU	DAMITMAK	KUM	?
I	II	III	IV

I. ve II. sözcük arasındaki anlam ilişkisi, III. ve IV. sözcükler arasında da olduğuna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) KARIŞMAK
- B) ELEMEK
- C) CAM
- D) FİLTRELEMEK

ÇÖZÜM: Sözcükler arasında nesne - işlem bağıntısı vardır. Su, damıtılarak saflaştırılır. Kum da elemek suretiyle temizlenmeye çalışılır.

YANIT B



Örnek 3

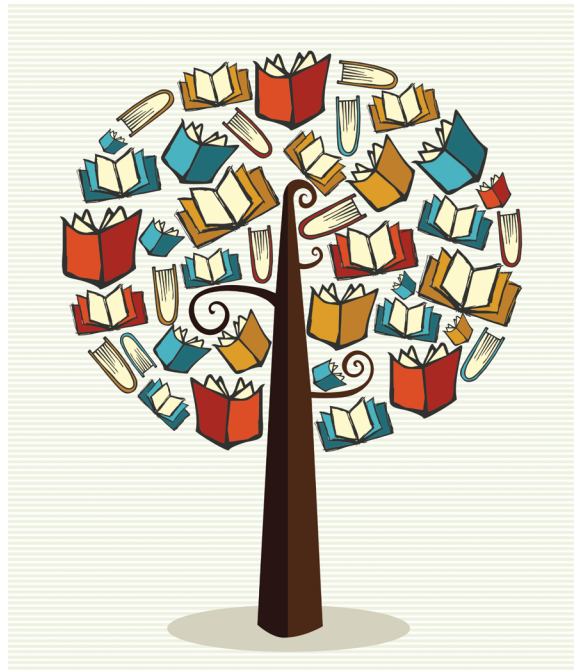
KIRICI - HAŞİN - KABA

Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) SERT
- B) YARAMAZ
- C) AFACAN
- D) ETKİLİ

ÇÖZÜM: Verilen sözcük grubunda anlam bakımından benzerlik vardır. Kişinin bir olay karşısındaki olumsuz davranışını anlatan sözcüklerdir. Bu gruba “SERT” sözcüğü alınabilir.

YANIT A





Örnek 4

- I. AZI (DİŞ) KÖPEK
II. KÜREK (?) KAVAL

Satırdaki sözcük çiftleri arasındaki ilişki, parantez içinde belirtilmiştir.

Buna göre II. satırda “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) KOL B) AYAK
C) DİZ D) KEMİK

ÇÖZÜM: I. satırda parantez dışındaki sözcükler, kimi dişlerin adlarıdır. Aynı yapılanma ile, kimi kemiklerin adları olan KÜREK ve KAVAL için parantez içine “KEMİK” yazılmalıdır.

YANIT D



Örnek 5

ARMUT - ELMAS - ASKER - ÜMRAN

Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) UYGAR B) İMECE
C) ADANA D) ACILI

ÇÖZÜM: Verilen sözcük grubunda anlam yönünden bir ilişki yoktur. Sözcükleri oluşturan harf sayısının eşitliği ve harflerin “ünlü - ünsüz - ünsüz - ünlü - ünsüz” şeklinde sıralanışı bakımından bir ilişki vardır. Bu durumda, aradığımız sözcük “ünlü - ünsüz - ünsüz - ünlü - ünsüz” sıralamasında olmalı ve beş harften oluşmalıdır. Bu da “UYGAR” sözcüğüdür.

YANIT A



Örnek 6

REDDETMEK	?
-----------	---

Kutudaki “?” yerine, verilen sözcüğün zıt (karşıt) anlamlısı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) KABUL ETMEK
B) BENİMSEMEK
C) ALMAK
D) İTİRAF ETMEK

ÇÖZÜM: Verilen sözcüklerden BENİMSEMEK “sindirebilmek”; ALMAK, “nesneyi almak”; İTİRAF ETMEK “konuşarak açıklamada bulunmak” işlemini anlatmaktadır. “REDDETMEK” genellikle “kabul etmeme” anlamında kullanılır.

YANIT A



Sözel Yetenek - Benzetişim



Örnek 7

KALEM - SİLGİ - KÂĞIT

Yukarıdaki sözcüklerle aşağıdaki sözcük gruplarının hangisi anlamca ilişkilidir?

- A) FOTOĞRAF - GRAFİK - TABELA
- B) HARİTA - YAZI - ATLAS
- C) ROMAN - RESİM - TABLO
- D) HARF - ŞEKİL - RAKAM

ÇÖZÜM: KALEM, SİLGİ ve KÂĞIT yazma işlevinin oluşması için kullanılan araçlardır. Sesi göstermek için harf, varlıkları göstermek için şekil, sayıyı göstermek için rakam kullanılır. Harf şekil ve rakam kimi şeyleri görüntüleme işlevinde kullanılan araçlardır.

YANIT D



Örnek 8

ANALİZ

?

Kutudaki “?” yerine, verilen sözcüğün eş anlamlısı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) İNCELEME
- B) İRDELEME
- C) ÇÖZÜMLEME
- D) PARÇALAMA

ÇÖZÜM: ANALİZ, herhangi bir konu ya da kavramın incelenmesi için yapılan çözümleme işleminin adıdır.

YANIT C



Örnek 9

- 1. FEDAKÂRLIK
- 2. HEYECAN
- 3. GÖRÜNTÜ
- 4. ÖZVERİ
- 5. COŞKU

Yukarıdakilerden hangileri anlamca benzer (eş) sözcüklerdir?

- A) 1 – 4
- B) 3 – 5
- C) 2 – 5
- D) 1 – 3

ÇÖZÜM: Kişinin bir olay karşısında kendisinin yararlarından vazgeçmesi fedakâr olma veya özveride bulunma olarak ifade edilir.

YANIT D



1. – 3. sorularda verilen sözcük çiftleri arasında bir ilişki vardır. Buna göre aynı ilişkinin bulunduğu sözcük çiftlerini bulun.

1. BEYAZ – RENK

- A) RAKAM – İŞARET
- B) KİTAP – KİTAPLIK
- C) GÜNEŞ – AYDINLATMA
- D) RESİM – FOTOĞRAF

2. YAĞMAK – ERİMEK

- A) BİSİKLET – BİNMEK
- B) YAĞMUR – SEL
- C) BİLMEK – OKUMAK
- D) KAZANMAK – HARCAMAK

3. BİTKİ – YAĞMUR

- A) TAŞ – TOPRAK
- B) SINIF – ÖĞRETMEN
- C) OKUL – ÖĞRENCİ
- D) BİLGİ – KİTAP

4. – 6. sorularda verilen I. ve II. sözcükler arasında bir ilişki vardır. Aynı ilişki III. ve IV. sözcükler arasında da bulunduğu göre “?” yerine getirilebilecek sözcüğü bulun.

4.

ISI	ATEŞ	SU	?
(I)	(II)	(III)	(IV)

- A) HAVA
- B) BULUT
- C) YAĞMUR
- D) SİS

5.

SAAT	ZAMAN	LİTRE	?
(I)	(II)	(III)	(IV)

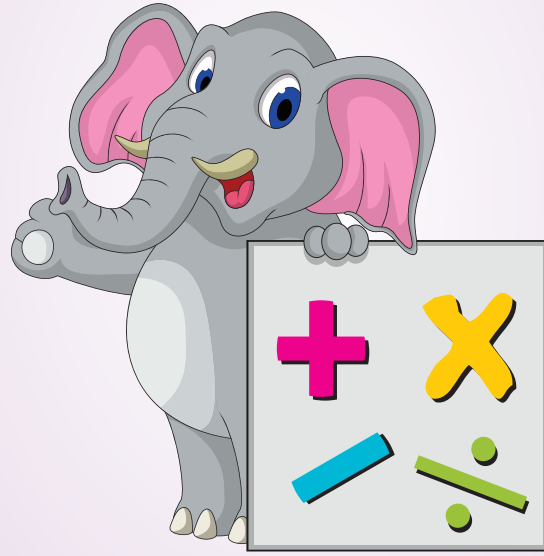
- A) UZUNLUK
- B) SIVI
- C) ALAN
- D) HACİM

6.

FIRÇA	ELBİSE	SÜPÜRGE	?
(I)	(II)	(III)	(IV)

- A) TEMİZ
- B) KÜREK
- C) DÖŞEME
- D) KİRLİ

Sayısal Yetenek



A. BENZETİŞİM

Sayılar arasındaki benzerlik ve zıtlıkları görmek için yapılan zihinsel işlemlerdir.



Örnek 1

I.	2	3	5	8	12	17	23
II.	40	39	37	34	30	25	19
III.	3	5	9	15	23	33	45
IV.	?	?	?	?	?	?	?

Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizileri arasında bir ilişki vardır.

III. dizi ile benzer ilişki aşağıdakilerden hangisi arasında vardır?

- A) 60 58 56 54 52 50 48
B) 60 59 58 57 56 55 54
C) 60 58 54 48 40 30 18
D) 60 59 57 54 50 45 39

ÇÖZÜM: I. ve II. sayı dizilerindeki ritmik artma ve azalma,

2	3	5	8	12	17	23
+1	+2	+3	+4	+5	+6	
40	39	37	34	30	25	19
-1	-2	-3	-4	-5	-6	

şeklindedir. III. dizideki

3	5	9	15	23	33	45
+2	+4	+6	+8	+10	+12	

ritmik artma benzer şekilde

60	58	54	48	40	30	18
-2	-4	-6	-8	-10	-12	

dizisinde ritmik azalma biçiminde görülmektedir.

YANIT C



Örnek 2

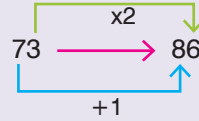
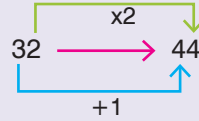
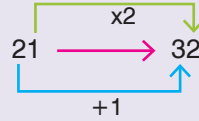
(21, 32); (32, 44); (73, 86)

Yukarıda verilen sayı ikilileri arasındaki bağlantı aşağıdakilerin hangisinde yoktur?

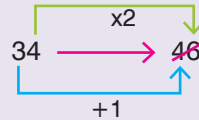
- A) (13, 26) B) (34, 46)
C) (23, 36) D) (41, 52)

ÇÖZÜM: Sayı ikililerindeki kural;

1. sayının, 1. rakamının sayısal değeri (1) artırılırken, 2. rakamının sayısal değerinin (2) katı alınarak 2. sayı oluşturulmuştur.



(A), (C) ve (D) seçeneklerinde bu kurala uyulmuştur.



kurala uymamaktadır.

YANIT B





Örnek 3

- I. 12 (37) 25
II. 16 (73) 21
III. 21 (?) 17

I. ve II. satırlarda verilen parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir.

Aynı kural III. satıra da uygulandığında “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 36 B) 37 C) 38 D) 39

ÇÖZÜM: Parantez içindeki sayı elde edilirken, soldaki sayının rakamlarının sayı değerleri toplamı ile sağdaki sayının rakamlarının sayı değerleri toplamından oluşan iki basamaklı sayı parantez içine yazılmıştır.

$$\begin{array}{ccc} 12 & (37) & 25 \\ \swarrow & & \searrow \\ 1+2 & & 2+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 16 & (73) & 21 \\ \swarrow & & \searrow \\ 1+6 & & 2+1 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 21 & (38) & 17 \\ \swarrow & & \searrow \\ 2+1 & & 1+7 \end{array}$$

olmalıdır.

YANIT C



Örnek 4

- I. $11 \rightarrow 2$
II. $22 \rightarrow 10$
III. $33 \rightarrow 30$
IV. $44 \rightarrow ?$

I., II. ve III. satırdaki sayı eşlemesi arasındaki bağıntı IV. satıra da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 64 B) 66 C) 68 D) 72

ÇÖZÜM: Verilen sayı eşlemesinde, sayının solundaki rakamın sayı değerinin kübü ile sağdaki rakamın sayı değeri toplanıp yeni sayı elde edilmiştir.

$$11 \rightarrow 1^3 + 1 = 2$$

$$22 \rightarrow 2^3 + 2 = 10$$

$$33 \rightarrow 3^3 + 3 = 30 \text{ dur.}$$

Buna göre

$$44 \rightarrow 4^3 + 4 = 68 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT C



Sayısal Yetenek - Benzetişim



Örnek 5

52	59	73	83
61	68	82	92
66	X	Y	Z

Tabloda satırlardaki sayılar, başlangıçtaki sayılara uygulanan bir kuralla oluşturulmuştur.

Aynı kurala göre X, Y, Z sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

	<u>X</u>	<u>Y</u>	<u>Z</u>
A)	78	93	105
B)	74	85	98
C)	94	104	107
D)	78	94	107

ÇÖZÜM: Tabloda, satırdaki sayılar oluşturulurken, her terime bir önceki sayının rakamlarının sayı değerleri toplamı eklenmiştir.

$$\begin{array}{cccc} & 5+9=14 & & \\ 52 & 59 & 73 & 83 \\ & 5+2=7 & 7+3=10 & \\ & 6+8=14 & & \\ 61 & 68 & 82 & 92 \\ & 6+1=7 & 8+2=10 & \end{array}$$

Bu kurala göre,

$$\begin{array}{cccc} & 7+8=15 & & \\ 66 & 78 & 93 & 105 \\ & 6+6=12 & 9+3=12 & \end{array}$$

x = 78, Y = 93, Z = 105 olmalıdır.

YANIT A



Örnek 6

I.	11	2	4
II.	13	4	16
III.	?	3	9

Tabloda, satırlardaki sayılar, bir kurala göre düzenlenmiştir.

Buna göre (?) yerine hangi sayı getirilebilir?

- A) 13 B) 12 C) 11 D) 9

ÇÖZÜM: Tabloda, satırlardaki sayıları oluştururken birinci sayının rakamlarının sayı değerleri toplanarak ikinci sayı, ikinci sayının karesi alınarak da üçüncü sayı elde edilmiştir. Buna göre

$$11 \xrightarrow{1+1} 2 \rightarrow 2^2 = 4$$

$$13 \xrightarrow{1+3} 4 \rightarrow 4^2 = 16$$

$$12 \xrightarrow{1+2} 3 \rightarrow 3^2 = 9$$

olmalıdır.

YANIT B





Örnek 7

I. dizi → 126 493 574 265 376

II. dizi → 305 672 753 444 ?

Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizilerinin sayıları arasında bir ilişki vardır.

Bu ilişkiye göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

A) 155

B) 493

C) 495

D) 555

ÇÖZÜM: Verilen sayı eşlemesinde I. dizideki sayının rakamlarının sayı değerlerinde sırasıyla (2) artırma, (2) azaltma ve (1) azaltma işlemi yapılarak II. dizideki sayılar oluşmuştur.

1	2	6	4	9	3
+2	-2	-1	+2	-2	-1
↓	↓	↓	↓	↓	↓
3	0	5	6	7	2

5	7	4	2	6	5
+2	-2	-1	+2	-2	-1
↓	↓	↓	↓	↓	↓
7	5	3	4	4	4

Buna göre,

3	7	6
+2	-2	-1
↓	↓	↓
5	5	5

olur.

YANIT D



Örnek 8

1	2
10	
4	3

I

5	7
32	
11	9

II

12	15
?	
21	18

III

Yukarıdaki sayı - şekil eşlemesinde I. şekil ile II. şekilde uygulanan kural III. şekile de uygulanırsa “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) 42

B) 54

C) 66

D) 88

ÇÖZÜM: Sayı - şekil eşlemesinde, köşelerdeki kutular içindeki sayıların toplamı ortadaki küçük karenin içine yazılmıştır.

$$1 + 2 + 3 + 4 \rightarrow 10$$

$$5 + 7 + 9 + 11 \rightarrow 32$$

$$12 + 15 + 18 + 21 \rightarrow 66 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT C



Örnek 9

2 4 2 6 3 12 8

Yukarıdaki sonlu sayı dizisinde uygulanan kuralı değiştirmeden ilk terim 40 olduğunda baştan 4. terim kaç olur?

A) 52

B) 78

C) 156

D) 234

ÇÖZÜM: Verilen sayı dizisinde

2	4	2	6	3	12	8
	x2		x3		x4	

kuralı uygulanmıştır. İlk terim 40 alınır ve aynı kural uygulanırsa, 4. terim

40	80	78	234
	x2		x3

olarak bulunur.

YANIT D

1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen I. ve II. sonlu sayı dizileri arasında bir ilişki vardır. III. dizi ile benzer ilişki hangisi arasında vardır, bulun.

1. I. 2 9 8 15 14 21 20
 II. 35 28 29 22 23 16 17

 III. 20 16 18 14 16 12 14
 IV. ? ? ? ? ? ? ?

- A) 12 14 11 13 7 9 1
 B) 20 16 18 14 16 12 14
 C) 35 30 32 27 29 24 26
 D) 10 14 12 16 14 18 16

2. I. 29 28 30 29 31 30
 II. 10 12 11 13 12 14

 III. 25 27 26 28 27 29
 IV. ? ? ? ? ? ?

- A) 28 27 29 28 30 29
 B) 18 15 16 13 14 11
 C) 22 25 28 31 34 37
 D) 10 12 14 16 18 20

3. ve 4. sorularda, başlangıçta verilen sayı ikilileri arasındaki bağıntı seçenektekilerden hangisinde yoktur, bulun.

3. (3; 12), (2;6), (4;20)
 A) (5;30) B) (7;56)
 C) (8;72) D) (6;35)
4. (11; 2), (23;30), (13;12)
 A) (10;0) B) (21;6)
 C) (12;5) D) (22;16)

5. ve 6. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen parantez içindeki sayılar parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Buna göre, aynı kural III. satırda uygulanırsa “?” yerine gelecek sayıyı bulun.

5. I. 8 (60) 2
 II. 7 (13) 6
 III. 12 (?) 7
 A) 75 B) 85 C) 95 D) 105

6. I. 41 (1) 31
 II. 72 (6) 12
 III. 18 (?) 35
 A) 26 B) 28 C) 35 D) 42

7. ve 8. sorularda, verilen I., II. ve III. satırlardaki sayı eşlemesi arasındaki bağıntı IV. satırda da uygulanırsa “?” yerine hangi sayı getirilmelidir, bulun.

7. I. 28 → 3
II. 65 → 4
III. 9 → 2
IV. ? → 6

A) 126 B) 217 C) 381 D) 445

8. I. 41 → 8
II. 21 → 4
III. 63 → 12
IV. 71 → ?

A) 17 B) 14 C) 13 D) 12

9.

2	4	6	8
?	10	14	18

Tabloda sayılar bir kurala göre oluşmuştur. Bu kurala göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?

A) 6 B) 8 C) 9 D) 10

10.

4	7	9
3	9	6
34	?	69

Tabloda sütunlardaki sayılar bir kurala göre dizilmiştir.

Buna göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?

A) 97 B) 79 C) 63 D) 48

11.

66	36	18	8
59	45	20	●
57	35	■	5
55	▲	10	0

Tabloda satırlar belli bir kuralla oluşturulmuştur.

Buna göre ●, ■ ve ▲ yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

	●	■	▲
A)	0	15	10
B)	0	15	25
C)	2	15	25
D)	2	8	10

12.

I.	9	4	5	10
II.	7	?	2	4
III.	10	3	7	14
IV.	8	2	6	12

Tabloda verilen sayılar, satırlarda sonlu sayı dizisi oluşturacak şekilde bir kuralla elde edilmiştir.

Buna göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6