

GELİN ÇOCUKLAR BİRLİKTE DÜŞÜNELİM

Bildiğimizi düşündüğümüz kavramların üzerinden bir daha geçmek, onları, yeniden inşa etmek ve dünya algımızı yeniden şekillendirmek için Gelin Çocuklar Birlikte Düşünelim!

KİTABIN ÖZETİ

Toplumsal yaşamın doğal sonucu olarak ortaya çıkan sorunlar ve değerler üzerine çocukların düşüncelerini amaçlayan bir etkinlik kitabı. Sadece düşünmek değil, içinde yaşadığı toplumu gözlemleme, kendinin ve bireylerin davranışlarını sorgulama, eleştirme ve sorunlara çözüm önerileri sunma; hatta çeşitli proje ve aktivite önerileriyle bireyi bu değerler hakkında bilinçlendirmeyi, duyarlı davranmasını ve duruş sergilemesini hedefleyen bir kitap.

Soyut bilgilerin aktarıldığı öğretmen odaklı ezberci sistem yerine, çocuğun yaşamıyla da bağlantılar kurarak yorumladığı, araştırdığı, sorguladığı; hem sorunun tanımlanması/ortaya konması hem de sorun hakkında bilinçlenme süreçlerinin tümüne aktif olarak katıldığı; çoklu zekâ, yapılandırıcı, öğrenci merkezli ve bireysel farklılıklara duyarlı eğitim anlayışlarına uygun hazırlanmış, Milli Eğitimin benimseyip yerleştirmeye çalıştığı çağdaş eğitim anlayışının başarılı, güzel bir uygulaması.

Kitap “Düşünme Dersleri” başlığı altında 6 bölümden oluşuyor:

1. Çocuk ve Yetişkin Hakları
2. Yaşama Hakkı ya da Şiddetin Olmadığı Bir Dünya
3. Kadın Erkek Eşitliği
4. Medya Bilinci ya da Medyaya Eleştirel Bir Yaklaşım
5. Çevre Bilinci
6. Demokrasi

Bu bölümlere baktığımızda rahatlıkla şunu söyleyebiliriz.

Bu sorunlar/değerler hakkındaki bilinç düzeyi, toplumun gelişmişlik düzeyidir. Bu değerleri içselleştirmiş/özümsemiş bireylerin varlığı ve etkisi toplumun gelişmişlik düzeyinin göstergesidir. Ve sadece bu bile “bu kitabı niçin okumalısınız/okutmalısınız” söylemine dayanak oluşturabilir. (Bu yönüyle 8. sınıflardaki “Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi” ile “Demokrasi ve İnsan Hakları” derslerinin program hedeflerine uygun, bütün tema ve kazanımlarını kapsayan, bu dersler için “yardımcı” değil doğrudan ders kitabı olarak okutulabileceğini söylemek yanlış olmaz.)



Yazan: Zehra İpşiroğlu
Etkinlik Kitabı / 232 sayfa

10+ YAŞ / 5, 6, 7 ve 8. SINIFLAR

Ana Temalar

Birey ve Toplum, Eğitsel ve Sosyal Etkinlikler, İnsan Sevgisi, İnsanlarla İletişim

Temalar

İnsan hak ve özgürlükleri, Barış ve uzlaşma, Medya ve çevre bilinci, Kadın erkek eşitliği, Çeşitliliğe çoğulcu bakış

KONUNUN İŞLENİŞİ

Her bölüm, ikisi çocuk ikisi yetişkin 4 karakterin diyaloglarından oluşuyor; sorunu belirlemeleri, bu sorunla ilgili kişisel gözlem ve deneyimlerini aktarmaları, sonrasında çeşitli görevler üstlenerek araştırma, bilgi ve materyal toplama... Ve sunum, tartışma aşamalarıyla konunun tüm yönleriyle açıklığa kavuşturulması. (Kitapla yapılacak bir grup çalışmasında bu dört karaktere gruptaki kişi sayısına eklemeye yapabileceğimizi, kitabın bu katılımı destekleyici çoğulcu bakış açısına sahip olduğunu söyleyelim.)

Bölmelerde, genellikle düşünceyi tetikleyen, bazen de destekleyen karikatür, şiir ve okuma parçalarına yer veriliyor. “Örnek” başlığı altında sunulan bu materyaller bölümüne göre 10-24 arasında değişiyor.

Ayrıca sayıları bölüm başına 33-62 arasında değişen sorularla okur da konu üzerinde düşünmeye davet ediyor, “öykü yazma, kurgu sonlandırma, resimleme, fotoğraf vb.” ödevlerle aktif bir okuma süreci yaratılıyor. Proje çalışmaları önererek (oyun, afiş tasarımı, gazete taraması, okul duvarlarını boyama, belediyeye mektup, fidan ekilmesi...) yaratıcı okumanın tüm sınırları zorlanıyor.

Bunların yanı sıra bölüm sonlarına konunun anahtar kavramlarına yönelik açıklamalarla sözcük dağarcığının gelişimine de katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

Kitabın sonuna “Yaratıcı Öğretim” başlığı altında ek bir bölüm konulmuş ve yaratıcı öğretimin ne olduğu açıklanarak “otoriter öğretim”le karşılaştırılmış. Bu bölüm, nasıl bir eğitime maruz kaldığı konusunda öğrenciye değerlendirme yapabileceği veriler sunarken öğretmen için de kılavuz işlevi görebilecek bir nitelik taşıyor.

“Zehra İpşiroğlu, çocukların çağdaş toplumun temel kavramlarını içselleştirmesini amaçlıyor.”

Zarife Biliz, İYİ KİTAP



ZEHRA İPŞİROĞLU

Prof. Dr. Zehra İpşiroğlu, tiyatro, yazın, eğitim, anı, yaratıcı yazma alanlarında çok sayıda ve ödüllü yapıta imza attı. 1975-1991 arasında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Almanca Bölümü'nde ders veren İpşiroğlu, akademik yaşamını doksanlı yıllarda kendi kurduğu Tiyatro Eleştirmenliği ve Dramaturji Bölümü'nde sürdürdü. Profesör İpşiroğlu halen, Almanya'nın Duisburg-Essen Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü'nde dersler vermektedir.

İLİŞKİLENDİRİLEN KAZANIMLARDAN BAZILARI:

5. SINIF-TÜRKÇE

Sözlü İletişim

T5.1.1. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

6. SINIF-TÜRKÇE

Sözlü İletişim

T6.1.1 Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

Türkçe dersinin “program hedefi, eğitim teknikleri, genel amaçları, temel becerileri” ve 1'den 8'e tüm kazanımlarıyla ilişkilendirilebilir.

Sosyal Bilgiler dersinin 4. Sınıfta,

1. “Kendimi Tanıyorum”,

6. “Hep Birlikte” ve

7. “İnsanlar ve Yönetim”, 5. Sınıfta,

1. tema- “Haklarımı Öğreniyorum”,

6. sınıfta “Demokrasinin Serüveni”, 7. sınıf

1. “İletişim ve İnsan İlişkileri”, ve

6. “Yaşayan Demokrasi” ünitelerinin tüm kazanımları, kitapta içselleştirilmiştir.

“Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi” ile

“Demokrasi ve İnsan Hakları” derslerinin

“genel amaçlar”ı da dahil olmak üzere tüm tema ve kazanımları.

7 ve 8. SINIF-TÜRKÇE

Okuduğu metni anlama ve çözümleme

3. Metnin konusunu belirler.

4. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

22. Metinde ortaya konan sorunlara farklı çözümler üretir.

23. Metindeki ipuçlarından hareketle metne yönelik tahminlerde bulunur.

28. Metinle ilgili görsel öğeleri yorumlar.

Söz varlığını zenginleştirme

1. Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir.

2. Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır.