



**Yazan:** Hanzade Servi  
**Resimleyen:** Sedat Girgin  
Roman / 144 sayfa

**9+ YAŞ / 3 ve 4. SINIFLAR**

**Ana Temalar**  
Duygular

**Temalar**  
Korku, Kendine güven,  
Arkadaşlık, Hırs

**Ödüller**  
► 2008 Tudem Edebiyat Ödülleri  
Yayınevi Özel Ödülü  
► 2014 Tudem Edebiyat Ödülleri  
Birincilik Ödülü

**Yazarın Tudem Yayınlarından  
çıkan kitapları:**  
Sevgili Hiç Tanımadığım Çocuk (roman)  
Umacı (roman)  
Kumdan Salıncak (roman)  
Hayalet Tozu (roman)  
Hortlaklar Geçidi (roman)  
Yo-Yo (roman)  
Ortanca Balık (öykü)  
Karakura'nın Düşleri (öykü)

# UMACI

*Okurken hem gülecek hem de ürpereceksiniz.*

*Bu binlerce yıllık bir hikâye. Dünyanın her yerinde, çocuklar en çok umacılarla korkutuldu. Bir gece dolabından dışarı tüylü bir pençe uzandığında, Topaç her çocuğun yapacağı gibi çığlık attı. Gırrgor da her umacının yapacağı gibi yatağın altına saklandı. O andan itibaren dünyada ve Umacistan'da hiçbir şey aynı kalmadı.*

## KİTABIN ÖZETİ

Bir çocukla bir umacının dostluğunun dünyayı tamamen değiştireceğini düşünmek fazla mı iyimserlik? Ama doğru bildiğiniz yolda cesurca ilerleyerek, bazen imkânsız başarılabileceğinizi size kanıtlayacak. İşte o zaman, karamelli ve vanilyalı bisküvi kokusu duyacaksınız. Çünkü umacılar çocukları severken, hep karamelli ve vanilyalı bisküvi kokar. Hanzade Servi, okurlarının alıştığı mizah yüklü kıvrak kalemimi, bu kez korkuyla özdeşleşmiş umacıların tüyleri arasında gezdiriyor ve hem çocuklara korkularıyla eğlenerek onları nasıl yenebileceklerini gösteriyor hem de yetişkinleri büyümlü bir yolculuk için Umacistan'a davet ediyor.

“Yeni kitaplarıyla birlikte artık yazarın adıyla özdeşleşen önemli bir özellik daha var: korkudan gülmek! Hanzade Servi, korku unsurlarını bize bir tür güldüren aynalar salonunda göstermek konusunda donanımlı bir yazar.”

*Yıldray Karakiya, İYİ KİTAP*

## HANZADE SERVİ

Bursa'da doğdu. Çeşitli gazete ve dergilerde çalıştı; televizyon, reklam projelerinde senaristik ve metin yazarlığı yaptı. Kitaplarını, ayırım yapmaksızın “her yaştan ruhlar için” yazıyor.

Servi, skeç, yazı, şiir ve öykülerini <http://hanzades.blogcu.com> adresinde sunmakta ve çeşitli ödüllerle süslediği serbest yazarlık kariyerine devam etmektedir.



## SINIF ETKİNLİKLERİ

En korktuğunuz şey nedir? En büyük korkunuzun resmini çizin. Bu resmi sonra ne yapacağınıza siz karar verin. Örneğin odanızın duvarına asıp her gün ona “Senden korkmuyorum!” diyerek korkunuza meydan okuyabilirsiniz.

Arkadaşlarınızın en büyük korkularının ne olduğunu öğrenin. Onların korkuları size anlamsız geldi mi? Belki sizin korktuğunuz şeyden de onlar korkmuyordur. Birbirinizin korkularıyla empati kurmaya; hep beraber korkularınıza çözümler bulmaya çalışın.

Kitabın adıyla içeriği arasındaki ilişkiyi yorumlayarak neye dikkat çektiğini açıklayınız.

Kitapta geçen belli başlı olayları sırasıyla bir zaman çizelgesinde belirtin, her olaya bir isim verin. (Hikâye haritası etkinliği)

Belirlediğiniz olayları gerçek ve hayal unsuru değil diye sınıflandırın.

Kitaptan korku unsurlarına ve gülmece unsurlarına örnekler verin.

Topaç nasıl bir ailede yaşıyor? Anne ve babasının dikkatinizi en çok çeken özellikleri ne oldu?

Gırrgor, diğer umacılardan hangi özellikleriyle ayrılıyor?

Sizin hayalinizdeki Gırrgor nasıl? Kendi umacınızı anlatın ve ona bir isim verin.

Siz olsaydınız Umacılık Okulu'na başka hangi dersleri koyardınız?

Nadir Oynak'ın “gergedan çizme” ya da “kulakla şarkı söyleme” gibi egzersizlerine siz de yenilerini ekleyin. Nadir Oynak'a gitseydiniz, size nasıl egzersizler vermesini isterdiniz?

Topaç'ın yerinde siz olsaydınız, Umacıstan'a gidecek kadar cesur davranabilir miydiniz?

Can'ın annesi ve babasının, çocuklarını “çok mükemmel” yetiştirme çabaları size uygulansa neler hissederdiniz? Arkadaşlarınızla tartışın.

## İLİŞKİLENDİRİLEN KAZANIMLARDAN BAZILARI:

### 3. 4. SINIF-TÜRKÇE

#### 2. Okuduğunu Anlama

1. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.
2. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır.
3. Metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri hakkında tahminlerde bulunur.
4. Okuduklarını zihninde canlandırır.
5. Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularına cevap arar.
7. Okuduklarında karşılaştırmalar yapar.
9. Okuduklarının konusunu belirler.
11. Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir.
15. Metindeki düşüncelerle kendi düşünceleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirler.
18. Okuduklarında “hikâye unsurları”nı belirler.
19. Okuduğu metnin yazarı hakkında bilgi edinir.
20. Görsellerden yararlanarak metnin içeriğini tahmin eder.
21. Okuduğunu anlamlandırmada görsellerden yararlanır.
23. Okuduklarında geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.
24. Okuduğunun ana fikrini belirler.
25. Okuduklarını başkalarıyla paylaşır.

### 4. SINIF-SOSYAL BİLGİLER

1. 1. Bireysel farklılıkları tanır ve kabul eder.
1. 2. Duyguları ve düşünceleri arasındaki ilişkiyi fark eder.
1. 3. Farklı durumlara ait duygu ve düşüncelerini ifade eder.
1. 4. Başkalarının duygu ve düşüncelerini saygı ile karşılar.

### TÜRKÇE

#### Okuma:

2. 3. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır.
6. Okuduklarındaki duygusal ve abartılı öğeleri belirler ve sorgular.
16. Okuduklarında gerçek olanla hayal ürünü olanı ayırt eder.
17. Okuduğu metindeki öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.
26. Metinde ortaya konan sorunları belirler ve onlara farklı çözümler bulur.
27. Metindeki düşüncelerle kendi düşünceleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirler.
30. Okuduğunu özetler.
31. Okuduklarında “hikâye unsurları”nı belirler.
32. Yazarın amacını belirler.
33. Okuduğu metnin yazarı hakkında bilgi edinir.